

# *I.C. "G. PASCOLI"- Tricase*

## Curricolo di educazione civica

*a.s. 2020/2023*

### FINALITA' E RIFERIMENTI NORMATIVI

*(LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92)*

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

“La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”. Pertanto, tutti i docenti partecipano all'insegnamento dell'educazione civica coordinati da un referente di classe. Il monte ore da dedicare alla disciplina è di almeno 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

L'Istituto Comprensivo “G. Pascoli”, come esplicitato nel PTOF, ha come finalità “L'educazione alla cittadinanza che costituirà il vero sfondo integratore e il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della

scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Tutte le discipline contribuiranno allo sviluppo delle competenze chiave, dal momento che l'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, come sottolinea il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari". La scuola intende offrire in tal modo il proprio contributo per raggiungere l'obiettivo previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU di *"fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Pertanto, le priorità definite dall'Istituto comprendono:

“lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Ma anche lo sviluppo di comportamenti

responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, e delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.”

# SCUOLA DELL' INFANZIA

## *CURRICOLO VERTICALE*

### EDUCAZIONE CIVICA

#### 3 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDATE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ	CAMPI di ESPERIENZA		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il senso di identità personale.</li><li>• Conosce se stesso, i compagni, gli altri, l'ambiente che lo circonda.</li></ul>	<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Scoprire di avere una propria identità  Scoprire le regole del vivere insieme	Identità di genere.  Le regole fondamentali della convivenza	Rispetta se stesso, le regole condivise nello spazio-scuola.	Il sè e l'altro.  I discorsi e le parole.		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura la propria persona e le proprie cose rispettando semplici norme di igiene.</li><li>• Esplora l'ambiente circostante con interesse</li></ul>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <u>educazione ambientale,</u> <u>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>	Acquisire positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari.  Esplorare ed osservare la realtà.	Regole di igiene del corpo.  Il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.	Agisce applicando le prime regole di igiene.  Rispetta l'ambiente vissuto.	Il corpo e il movimento.  La conoscenza del mondo.  Immagini, suoni e colori.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre i concetti spazio-temporale di base</li> <li>• Gioca con semplici strumenti tecnologici.</li> </ul>	<u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u>	Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.  Percepire semplici concetti temporali.	Concetti topologici (dentro, fuori, sopra, sotto).  Concetti temporali (prima, dopo) Primi concetti di insiemistica.	Individua il concetto topologico indicato.  Percepisce i primi concetti temporali.	Il corpo e il movimento  La conoscenza del mondo.		
<b>4 ANNI</b>							
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>			<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il senso dell'identità personale ed esprime esigenze e sentimenti.</li> <li>• Stabilisce legami con gli altri ed esprime esigenze e sentimenti.</li> </ul>	<u>COSTITUZIONE</u> , <u>diritto</u> ( <u>nazionale e internazionale</u> ), <u>legalità e solidarietà</u>	Prendere coscienza della propria identità.  Conoscere le regole del vivere insieme.	Identità di genere, somiglianze e differenze.  Espressione di sentimenti ed emozioni.	Rispetta le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	Il sé e l'altro  I discorsi e le parole		

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Adotta essenziali norme di cura del proprio materiale e dell'ambiente.</li> <li>•Osserva le trasformazioni naturali</li> <li>•Dimostra interesse verso l'ambiente in cui vive a partire dalla scuola.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE.</b> <u>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u></p>	<p>Acquisire positive abitudini igienico – sanitarie ed alimentari.</p> <p>-Avere cura del materiale comune.</p> <p>-Esplorare, osservare la realtà e cogliere le trasformazioni naturali utilizzando tutti i sensi.</p>	<p>-Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>-Rispetto e salvaguardia dell'ambiente vissuto.</p> <p>-Caratteristiche del territorio e sue trasformazioni.</p>	<p>Pratica norme di igiene.</p> <p>Mette in atto le prime norme di rispetto per il territorio.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le coordinate spazio/ temporali.</li> <li>• Gioca con gli strumenti tecnologici dimostrando interesse.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti,persone nello spazio.</p> <p>-Verificare previsioni ed anticipazioni.</p> <p>-Provare interesse per gli strumenti tecnologici.</p>	<p>-Concetti topologici (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro)</p> <p>-Criteri di classificazione.</p> <p>-Utilizzo del Coding unplugged.</p>	<p>Esegue le indicazioni rispettando i concetti topologici.</p> <p>Classifica gli elementi dati.</p> <p>Utilizza strumenti di robotica- educativa.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>		

**5 ANNI**

5 ANNI							
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ	CAMPI di ESPERIENZA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il senso dell'Identità personale ed esprime esigenze e sentimenti.</li> <li>• Sa confrontarsi con gli altri, conosce il concetto di appartenenza e assume atteggiamenti corretti, esprimendo sentimenti ed emozioni in maniera adeguata.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Maturare il senso di essere una persona unica ed originale.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</p> <p>Rispettare le modalità di interazione con coetanei e adulti.</p>	<p>Sicurezza e stima di sé</p> <p>Espressione e controllo di sentimenti ed emozioni</p> <p>Ruoli e funzioni dei gruppi sociali di appartenenza: scuola, famiglia e comunità.</p>	<p>Esprime adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni.</p> <p>Assume atteggiamenti adeguati in ogni contesto sociale.</p>	<p>Il sè e l'altro.</p> <p>I discorsi e le parole.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed assume in autonomia corretti stili di vita.</li> <li>• Rileva caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e le loro trasformazioni.</li> <li>• Manifesta attenzione e cura verso il territorio in cui vive (scuola, quartiere, paese..)</li> </ul>	<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE.</u></b> <u>educazione ambientale.</u> <u>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>	<p>Acquisire positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e lo spazio che lo circonda.</p> <p>Riconoscere i segni più importanti della propria cultura del proprio territorio.</p>	<p>Modi di vivere inclusivi e rispettosi di sé stessi e degli altri.</p> <p>Regole per la sicurezza a scuola in casa e nell'ambiente circostante.</p> <p>Caratteristiche del territorio e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>Mette in atto atteggiamenti corretti verso gli altri.</p> <p>Rispetta norme di codici predefiniti per la sicurezza.</p> <p>Associa ad eventi i cambiamenti del proprio territorio.</p>	<p>Il corpo e il movimento.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia le prime abilità di tipo logico, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>• Gioca con gli strumenti tecnologici in maniera relativamente autonoma, nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<p>Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio</p> <p>Riconoscere e utilizzare simboli per la registrazione</p> <p>Elaborare e verificare previsioni ed anticipazioni</p> <p>Esplorare e scoprire funzioni ed usi degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Concetti topologici (dentro/ fuori, davanti/ dietro, destra/sinistra)</p> <p>Simbologia contestualizzata.</p> <p>Strumenti e tecniche di misurazione.</p> <p>Utilizzo del Coding.</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnologici.</p>	<p>Esegue correttamente le indicazioni date.</p> <p>Riconosce simboli e codici nel contesto suggerito.</p> <p>Utilizza strumenti tecnologici per semplici compiti in autonomia.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>		

# SCUOLA PRIMARIA

## *CURRICOLO VERTICALE*

### EDUCAZIONE CIVICA

#### CLASSE PRIMA

		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li></ul>	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				OB1: Assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti di convivenza	Le regole condivise	Rispetta le regole condivise nei diversi ambienti di convivenza



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto atteggiamenti responsabili come presupposto per un corretto stile di vita</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale</li> </ul>	<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<p>OB1: Rispettare le regole per il benessere del corpo.</p> <p>OB2: riconoscere alcune azioni che esprimono rispetto verso la natura</p>	<p>-le azioni per la cura dell'igiene personale  -i comportamenti corretti dal punto di vista igienico e alimentare.</p> <p>-Le azioni adeguate per la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Rispetta le principali regole per il benessere del proprio corpo</p> <p>Individua situazioni in cui si rispetta l'ambiente e le motiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere alcuni device e li utilizza correttamente.</li> </ul>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>				<p>OB3 Utilizzare il computer per interagire con altre persone o per semplici attività didattiche.</p>	<p>Le principali componenti di un computer</p> <p>Le principali funzioni del computer</p>	<p>Usa il computer per interagire con altre persone o per semplici attività didattiche.</p>

**CLASSE SECONDA**

		<b>I QUADRIMESTRE</b>			<b>II QUADRIMESTRE</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> </ul>	<b><u>COSTITUZIONE</u></b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	OB1: Rispettare le regole del convivere concordate  OB2: Riconoscere i valori e i diritti affermati e tutelati nella <i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</i>	-Le regole concordate nei diversi ambienti di vita quotidiana per una migliore relazione interpersonale.  -I diritti e doveri dei bambini ( <i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia-UNICEF</i> )	L'alunno: - Rispetta le regole concordate nei diversi ambienti di vita quotidiana.  -spiega la differenza fra <i>diritto e dovere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e della salute delle persone</li> </ul>	<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				OB3: Assumere comportamenti corretti per la cura di sé e della propria salute  OB4: Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali	-Regole per la cura e l'igiene della propria persona e per la salvaguardia della propria salute (la merenda salutare). -Regole condivise per la salvaguardia dell'ambiente	-Rispetta le principali regole per la cura e il benessere della propria persona  -Rispetta l'ambiente che lo circonda

•È in grado di distinguere alcuni device e li utilizza correttamente.	<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>				OB5 Riconoscere vari strumenti tecnologici e utilizzarli per interagire con altre persone e come supporto al proprio apprendimento.	-Il computer e gli strumenti tecnologici	Utilizza gli strumenti conosciuti
---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------

**CLASSE TERZA**

		<b>I QUADRIMESTRE</b>			<b>II QUADRIMESTRE</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>
•L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale. Diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	<b><u>COSTITUZIONE</u>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	OB1: Rispettare le regole del convivere concordate  OB2: Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.	-Le regole concordate nei diversi ambienti di vita quotidiana per una migliore relazione interpersonale.  -I sentimenti e le emozioni.  -I diritti e doveri dei bambini ( <i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia-UNICEF</i> )	L'alunno: - Rispetta le regole concordate nei diversi ambienti di vita quotidiana.  -mette in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<p><b><u>SVILUPPO</u></b> <b><u>SOSTENIBILE</u></b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<p>OB3 Prendere coscienza che le risorse del Pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p>	<p>I comportamenti dannosi per l'ambiente e le conseguenze</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio -assume corretti atteggiamenti alimentari.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p><b><u>CITTADINANZA</u></b> <b><u>DIGITALE</u></b></p>				<p>OB4 Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>I rischi insiti nell'uso dei device  Le funzioni dei diversi dispositivi</p>	<p>Riconosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico  Utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie</p>

**CLASSE QUARTA**

CLASSE QUARTA							
		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>Diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> </ul>	<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto</b> (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>OB1 Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</p>	<p>-I diritti e doveri dei bambini (<i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia-UNICEF</i>)</p> <p>-La Costituzione Italiana</p>	<p>L'alunno riconosce nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<p>OB2 Rispettare alcune regole fondamentali per tutelare la propria e altrui salute</p> <p>OB3 Imparare a non sprecare e a riciclare</p>	<p>-Le principali regole per la tutela della propria e dell'altrui salute</p> <p>-Il processo di trasformazione di alcuni materiali -le regole per la gestione della raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>L'alunno: -comprende l'importanza di alcune regole per la salvaguardia della salute e le rispetta.</p> <p>-comprende l'importanza della gestione dei rifiuti e applica le norme della raccolta differenziata.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>				<p>OB4 Comprendere diritti, doveri e potenzialità della rete e delle tecnologie digitali</p>	<p>-Cosa è la cittadinanza digitale. -i pericoli della rete. -cyber bullismo e bullismo: cosa sono e come si combattono.</p>	<p>L'alunno individua le azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e multi mediale.</p>

**CLASSE QUINTA**

		<b>I QUADRIMESTRE</b>			<b>II QUADRIMESTRE</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)</b>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>Diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	OB1 Riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e, per quanto riguarda i bambini, affermati nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia	-Le regole concordate nei diversi ambienti di vita quotidiana per una migliore relazione interpersonale.  -I diritti e doveri dei bambini <i>(Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia-UNICEF)</i>	L'alunno: -riconosce situazioni in cui vengono disattesi i diritti dei bambini.	OB3 Essere consapevole dell'appartenenza ad un'unica comunità umana e della necessità che ciascuno contribuisca alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.	La Dichiarazione universale dei Diritti umani  Conoscenza dei vari organi del governo.  Gli organi istituzionali dell'Unione Europea	L'alunno: -Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.  -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello nazionale ed europeo.

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE.</u></b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<p>OB4 Comprendere l'importanza di un uso consapevole delle risorse ambientali nel quadro dell'Agenda 2030</p> <p>OB5 Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>La Giornata Internazionale della Terra</p> <p>Obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>L'art.9 della Costituzione  Conoscenza del patrimonio culturale e artistico.</p>	<p>L'alunno:  -Illustra i vantaggi per l'ambiente derivanti da esperienze virtuose.</p> <p>-Attua comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni.</p>
<p>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>OB2 Distinguere informazioni online attendibili confrontandole con altre fonti</p>	<p>Il diritto/dovere all'informazione corretta</p>	<p>L'alunno:  -argomenta sul fenomeno delle fake news e dell'hate speech.</p>			



# SCUOLA SECONDARIA

## *CURRICOLO VERTICALE*

### EDUCAZIONE CIVICA

#### CLASSE PRIMA

		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisisce consapevolezza dei principi fondanti della Costituzione italiana</li> <li>•Adotta, nella vita quotidiana, atteggiamenti civili e democratici</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>-Comprendere il funzionamento dello Stato democratico</li> <li>-Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e nel rispetto di regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La struttura della Costituzione italiana</li> <li>-I principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12)</li> <li>-La divisione dei poteri nello Stato democratico (Parlamento, Governo e Magistratura)</li> <li>-Il governo del territorio: gli Enti locali</li> <li>-L'importanza delle regole e il loro significato</li> <li>-I Regolamenti scolastici</li> <li>-Le regole nel gruppo e nel gioco</li> <li>-Il <i>Fair play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>-Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni</li> <li>-Rispetta le regole condivise nei diversi ambienti di convivenza</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE.</u></b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e i corretti stili di vita improntati alla sua tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La minaccia dell'inquinamento e dell'esaurimento delle risorse della Terra.</li> <li>-Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adotta comportamenti improntati al risparmio e alla consapevolezza</li> <li>-Riconosce e riflette sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali sull'ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•È consapevole delle più comuni tecnologie digitali e le utilizza in relazione all'attività da svolgere</li> <li>•Adotta negli ambienti digitali comportamenti corretti e rispettosi degli altri</li> </ul>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le tecnologie digitali per reperire e produrre informazioni</li> <li>-Distinguere le norme comportamentali per l'utilizzo degli ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programmi di videoscrittura e presentazione, piattaforme e motori di ricerca</li> <li>-La netiquette</li> <li>-Il "<i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizza prodotti digitali e multimediali per scopi didattici</li> <li>-Rispetta le norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

CLASSE SECONDA							
		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisisce consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana</li> <li>•È consapevole di essere cittadino europeo e comprende la funzione degli organismi comunitari.</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Comprendere diritti e doveri fondamentali dell'essere cittadini italiani -Riconoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea -Riconoscere i vantaggi della cittadinanza europea	-Selezione di articoli della Costituzione italiana sui diritti e doveri dei cittadini -Le origini e lo sviluppo dell'Unione Europea -Le istituzioni dell'UE, le politiche economiche, sociali e ambientali -Valori e vantaggi dell'UE	-Comprende, attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica -Riconosce la dimensione, il valore e l'opportunità dell'essere cittadini europei			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti che favoriscano abitudini e stili di vita sani per il benessere e la salute personale</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• È consapevole dell'importanza del patrimonio culturale italiano.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE.</u></b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza di una alimentazione corretta e varia e di una regolare attività fisica</li> <li>-Analizzare gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e i corretti stili di vita improntati alla sua tutela.</li> <li>-Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la cultura italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il diritto alla salute (art. 32 della Costituzione e art. 25 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo)</li> <li>-La piramide alimentare e i disturbi dell'alimentazione e</li> <li>-Le 4 "R" dello sviluppo sostenibile: riduci, riusa, ricicla, recupera.</li> <li>-Concetto di bene culturale (art. 9 della Costituzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>-Riconosce il valore della tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale nazionale ed europeo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-E' consapevole delle tecnologie digitali per gestire, organizzare e condividere dati e informazioni</li> <li>-E' in grado di riconoscere pericoli e rischi nell'utilizzo della Rete</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e utilizzare ambienti digitali, applicazioni e strumenti di condivisione delle risorse</li> <li>-Gestire e organizzare dati e informazioni in ambienti digitali</li> <li>-Distinguere identità digitale da identità reale</li> <li>-Proteggere i dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistemi di archiviazione e condivisione di dati e informazioni (Cartelle, cloud...)</li> <li>-Identità reale e identità digitale</li> <li>-Gli elementi che mettono a rischio la sicurezza degli utenti della Rete (malware, spam, phishing)</li> <li>Comportamenti e sistemi di sicurezza a protezione dei rischi della Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Naviga nella Rete, ricerca e individua dati, informazioni e contenuti digitali per realizzare prodotti multimediali</li> <li>-Comprende l'importanza di rispettare e tutelare la propria identità digitale e i propri dati</li> </ul>

## CLASSE TERZA

CLASSE TERZA							
		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (del documento di valutazione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Acquisisce consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana -E' consapevole dei principi, della funzione e degli obiettivi delle organizzazioni internazionali	<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Comprendere diritti e doveri fondamentali dell'essere cittadino italiano -Argomentare sul ruolo e sugli obiettivi delle organizzazioni internazionali	-Selezione di articoli della Costituzione italiana sui diritti e doveri dei cittadini -Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo -Organizzazioni internazionali governative e non governative	-Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione -Argomenta sulla funzione degli organismi internazionali per acquisire la consapevolezza di una cittadinanza globale			

<p>-Utilizza le conoscenze apprese per porre in atto comportamenti responsabili di tutela delle risorse naturali e in generale dell'ambiente che lo circonda</p> <p>-Acquisisce capacità di lettura e interpretazione dei processi politici e socio-economici e delle loro problematiche</p>	<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE.</u></b></p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				<p>-Analizzare le principali problematiche dell'ambiente dal punto di vista scientifico ed etico</p> <p>-Trovare collegamenti tra globale e locale nei comportamenti individuali</p> <p>-Analizzare cause e conseguenze delle disparità politiche e socio-economiche nel mondo</p>	<p>-Le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili</p> <p>-L'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo</p> <p>-I cambiamenti climatici (effetto serra e riscaldamento globale...)</p> <p>-Progetto "Prendiamoci cura del Pianeta" (Agenda 2030)</p> <p>-I problemi socio-economici nel mondo (diritto all'istruzione e al lavoro, mafie, povertà, guerre e pace, schiavitù e discriminazioni)</p>	<p>-Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile anche in riferimento all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Avanzare possibili soluzioni in ordine alle problematiche affrontate</p>
<p>-Valuta l'affidabilità di contenuti digitali distinguendo fatti e opinioni e rispettando i diritti d'autore</p>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>				<p>-Analizzare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete</p> <p>-Individuare i rischi legati ad un uso improprio delle tecnologie digitali</p>	<p>-Concetto di dato, fake news e disinformazioni</p> <p>-Sistemi e procedure per verificare notizie sul Web (fact checking)</p> <p>-Diritto d'autore.</p>	<p>-Ricerca, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, rispettando i diritti d'autore</p> <p>-Riconosce e previene comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>