



Rendicontazione sociale

LEIC8AK00R

I.C. "G. PASCOLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	6
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
---	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" nasce il 1° settembre 2012, a seguito del piano regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche, dalla fusione tra l'I. C. POLO 2 "D. Alighieri" e l'I. C. POLO 3 "G. Pascoli" di Tricase. Eroga il proprio servizio nel comune di Tricase ed ha come dirigente la prof.ssa Anna Maria Turco dall'anno scolastico 2014-15. Nel nostro Istituto si registra la presenza di numerose famiglie di livello sociale, economico e culturale medio-alto, attente alla vita scolastica dei propri figli e disposte a finanziare percorsi di eccellenza (ECDL, Certificazioni linguistiche, giochi matematici, ecc.). La popolazione scolastica dal punto di vista etnico e linguistico è abbastanza omogenea, ma, negli ultimi anni, si rileva una presenza maggiore di studenti di cittadinanza non italiana (principalmente pakistani e albanesi); essendo la scuola sede di Centro Risorse Interculturali del Territorio (CRIT), attiva percorsi di educazione interculturale di apprendimento dell'italiano come L2 e di formazione dei docenti in relazione alle tematiche dell'integrazione. La scuola è aperta, inoltre, all'accoglienza di alunni provenienti da case-famiglia presenti nel territorio. Dal punto di vista economico l'area ha sempre avuto una forte connotazione agricolo-artigianale. Tuttavia, settori come il tessile, l'abbigliamento, la lavorazione del legno, l'alimentare e il calzaturiero, pur rimanendo presenti, hanno attraversato negli ultimi anni un periodo di crisi e di difficoltà strutturali. L'agricoltura, che potrebbe ancora costituire una preziosa risorsa per lo sviluppo economico del territorio, è stata fortemente indebolita dalla diffusione della xylella.

Il settore dei servizi e del terziario è in crescita, in parte trainato dalla presenza di importanti strutture ospedaliere, come l'Ospedale "Cardinale Panico". Questa realtà sanitaria funge da polo di attrazione e richiede professionalità specifiche, influenzando l'orientamento formativo locale.

Data la posizione geografica a breve distanza dalla costa, il settore del turismo rappresenta una risorsa significativa e in espansione, offrendo opportunità lavorative stagionali e richiedendo competenze legate all'accoglienza, all'enogastronomia e ai servizi correlati.

Il tessuto produttivo è caratterizzato in gran parte da piccole e medie imprese, attività commerciali a livello locale, che lasciano sempre più spazio a catene di negozi e supermercati, specializzati nella vendita di prodotti di vario genere.

Sono presenti diversi istituti di istruzione secondaria di secondo grado, con i quali la scuola ha accordi di rete formalizzati per la formazione dei docenti o per l'orientamento degli studenti. L'ASL con i propri operatori sostiene la scuola per favorire l'integrazione, l'inclusione e per prevenire fenomeni di disagio e devianza dei preadolescenti. Nel territorio sono presenti luoghi di aggregazione, Enti e associazioni che operano nel campo culturale, sociale ed economico, con i quali la scuola collabora per progettare e realizzare percorsi coerenti con le proprie finalità e rispondenti ai bisogni del contesto. Anche l'Amministrazione Comunale è generalmente attenta nei riguardi della scuola e si rende disponibile a collaborare per l'attuazione di progetti e per la soluzione di problematiche relative alle attività della scuola.

Il contesto demografico in cui la scuola opera evidenzia, in linea con l'area salentina, un trend demografico caratterizzato da una progressiva contrazione e un invecchiamento della popolazione, fattori che impattano direttamente sulla popolazione scolastica del nostro Istituto Comprensivo.

La popolazione residente nel territorio comunale è in lieve ma costante diminuzione. Una popolazione che invecchia e una quota ridotta di popolazione in età scolare implicano l'importanza di una didattica che valorizzi l'intergenerazionalità.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Mantenimento e/o miglioramento dei risultati nelle prove di italiano, inglese e matematica.	Ridurre la percentuale degli alunni collocati al livello 3 e aumentare la percentuale degli alunni al livello 4.

Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati nelle prove di matematica, di italiano e di inglese, la scuola ha proceduto alle seguenti azioni:

- Analisi dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI e delle tipologie di errori;
- Formazione e autoformazione dei docenti su metodologie innovative e valutazione;
- Pianificazione di interventi funzionali ai bisogni degli alunni, attraverso il ricorso a metodologie laboratoriali, alle tecnologie applicate alla didattica e ad una organizzazione flessibile di tempi e spazi;
- Attivazione di percorsi funzionali al recupero e potenziamento di Italiano e di Matematica, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare;
- Monitoraggio degli esiti degli alunni.

Inoltre, la progettazione in ambito PNRR e PN continua a sostenere le azioni dell'Istituto per lo sviluppo delle competenze.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha mantenuto performance costantemente superiori rispetto alle medie regionali e nazionali nella maggior parte dei livelli di classe esaminati. Si evidenzia un miglioramento nella distribuzione dei livelli di apprendimento: la percentuale di studenti che si collocano al Livello 1 è significativamente inferiore alla media del Sud Italia, della Puglia e del Paese, a fronte di una percentuale di alunni che raggiunge il Livello 5 nettamente superiore a tali benchmark. Per quanto riguarda l'effetto scuola, si registra un miglioramento progressivo nel triennio della scuola primaria, con indicatori che superano la media regionale sia in Italiano sia in Matematica. Nella scuola secondaria, il trend di efficacia scolastica positiva è stato sostanzialmente confermato. L'analisi degli esiti delle prove di inglese nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, evidenzia un netto miglioramento del processo di apprendimento delle competenze.

Evidenze

Documento allegato

risultatiproveinvalsi1.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento dei livelli in relazione alle competenze trasversali: cognitive, sociali, civiche e metacognitive.

Traguardo

- Riflettere sul proprio processo di apprendimento per effettuare scelte responsabili e consapevoli.
- Sviluppare un'etica della responsabilità e della solidarietà attraverso esperienze significative di apprendimento

Attività svolte

La Scuola ha valutato le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, mediante criteri comuni di valutazione attraverso griglie di osservazione e rubriche di osservazione. La valutazione di tali competenze hanno dimostrato che gli studenti hanno raggiunto un livello positivo sia nella scuola secondaria di I grado, sia nella scuola primaria. La scuola ha raggiunto buoni risultati nella promozione delle competenze digitali sia nella scuola dell'infanzia (coding con i Bee Bot), che nella primaria e nella scuola secondaria (corsi ICDL e attività di coding e robotica sia a livello curricolare che attraverso lo sviluppo di moduli PN e PNRR). La scuola, inoltre, ha attivato percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di strategie per l'imparare ad imparare nel curricolo ordinario finalizzati allo sviluppo di competenze metacognitive e di cittadinanza e percorsi educativi finalizzati al contrasto di atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Gli esiti della valutazione hanno evidenziato il raggiungimento di un livello positivo delle competenze chiave e di cittadinanza sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado. Tali risultati attestano l'efficacia delle metodologie adottate e la coerenza dei criteri valutativi. L'approccio strategico adottato ha permesso di istituire una progettualità verticale nell'educazione al pensiero computazionale, portando a significativi successi nella promozione di una cultura e di competenze digitali trasversali.

Evidenze

Documento allegato

competenzealunniinuscitaas_2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per potenziare e valorizzare le competenze linguistiche degli alunni la Scuola ha:- promosso l'innovazione metodologica nell'insegnamento dell'italiano attraverso l'adesione alla rete nazionale We Debate, la formazione dei docenti e la pratica del debate nel curriculum ordinario;- attivato progetti di potenziamento della Lingua Italiana attraverso un utilizzo funzionale dell'organico dell'autonomia;- aderito al progetto "#ioleggoperchè" per stimolare la passione per la lettura come strumento di condivisione e di crescita;- partecipato ai Progetti PON FSE "Piano Estate" 2024-2025 "DIVENTARE GRANDI INSIEME" e PNRR D.M. 65 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali", attivando moduli di potenziamento della Lingua Inglese, Francese e Spagnolo;- attivato un progetto di Lingua Inglese per gli alunni della Scuola dell'Infanzia finalizzato a sviluppare le competenze comunicative di base in questa lingua straniera da ampliare nella Scuola primaria;- utilizzato la quota dell'autonomia per implementare il monte ore di Lingua inglese sin dalla classe prima della Scuola primaria per un totale di due ore settimanali e di Lingua spagnola nelle classi quinte per un'ora settimanale.

Risultati raggiunti

Le prove standardizzate INVALSI hanno restituito ottimi risultati per la lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado, collocandosi l'Istituto al di sopra dei valori delle aree geografiche di riferimento e anche dell'Italia.

Nello stesso ordine di scuola, inoltre, un buon numero di alunni ha conseguito le seguenti certificazioni:

- Cambridge "KET"
- Delf

Anche nella scuola primaria un gruppo di alunni ha conseguito le seguenti certificazioni:

- Cambridge "Starters" (classi quarte);
- Cambridge "Movers" (classi quinte).

Evidenze

Documento allegato

evidenzecompetenzeitalianoelinguainglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per potenziare le competenze degli alunni nell'ambito matematico-logico e scientifico, la scuola ha:-
adottato un'organizzazione flessibile di tempi e spazi;

- ha promosso l'innovazione metodologica nell'insegnamento della matematica attraverso la formazione e la pratica nel curriculum ordinario di attività di coding e robotica;

- utilizzato la didattica laboratoriale (Problem Solving, Cooperative learning e Learning by doing);

- partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo, ai Giochi della Bocconi e alle Olimpiadi del Problem Solving;

- aderito al progetto PNRR D.M. 65 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali".

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle capacità logico-matematiche

- Miglioramento della performance degli alunni collocati nei livelli medio-bassi

- Acquisizione delle abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità

- Miglioramento del clima relazionale all'interno del gruppo classe

Evidenze

Documento allegato

evidenzematematicaepensierologico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Istituto, nel riconoscere l'alto valore formativo delle arti per lo sviluppo armonico ed equilibrato della Persona, da diversi anni, già nei primi anni della scuola primaria, ne promuove lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica, quali requisiti fondamentali del curriculum. Tali finalità sono state perseguite mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia in un'ottica di flessibilità, laboratorialità e continuità verticale tra i vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

In relazione alla promozione della pratica musicale l'Istituto ha:

- attivato percorsi a indirizzo musicale nella scuola secondaria di 1° grado che prevedono tre ore settimanali di musica: un'ora di strumento musicale (chitarra, violino, violoncello, flauto traverso), un'ora di musica d'insieme e un'ora di solfeggio;
- organizzato esibizioni concertistiche con il coro e l'orchestra "Myricae" dell'Istituto;
- aderito alla Rete SMIM (Scuole Medie a indirizzo musicale), consentendo agli alunni di far parte dell'orchestra provinciale SMIM;
- proposto nelle due scuole primarie, nell'ambito della continuità tra ordini di scuola percorsi didattici finalizzati a una prima alfabetizzazione musicale e funzionali alla prosecuzione dello studio dello strumento musicale. Tali attività sono condotte dai docenti di strumento della scuola secondaria e da docenti specialisti della scuola primaria.

In relazione alla promozione della pratica artistica l'Istituto ha:

- progettato e realizzato, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie, attività laboratoriali nell'ottica di una integrazione tra le discipline (Arte e Italiano, Arte e Matematica, Arte e Lingua straniera, laboratorio di ceramica nell'atelier creativo per riscoprire e valorizzare i mestieri del territorio);
- attuato progetti di continuità con i vari ordini di scuola;
- partecipato al Progetto PON-FSE PIANO ESTATE con il modulo "Impara l'arte e..." e al PNRR D.M. 19 "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari";
- partecipato a mostre e concorsi con manufatti ed elaborati grafici realizzati nei laboratori;

Risultati raggiunti

- Miglioramento della comunicazione espressiva mediante i linguaggi non verbali ;
- sviluppo della creatività;
- miglioramento della partecipazione attiva nei processi cognitivi e formativi;
- miglioramento della capacità di collaborazione, di condivisione, di mediazione, di riflessione critica

Evidenze

Documento allegato

evidenzearte,media.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Per lo sviluppo di comportamenti responsabili in materia di cittadinanza attiva e democratica l'Istituto aderisce:

- dal 2022 alla Carta per l'educazione alla biodiversità;
 - da più di dieci anni al progetto "Prendiamoci cura del Pianeta", finalizzato a promuovere lo sviluppo di forme di partecipazione consapevole e responsabile in materia di gestione del territorio e tutela dell'ambiente;
 - dal 2021/2022 progetto "Un Albero per il Futuro"
 - a partire dal 2008 al progetto "Prendiamoci cura del Pianeta", lanciato a livello internazionale su iniziativa del Ministero dell'Educazione brasiliano. Le classi terze della Scuola Secondaria, nell'ambito di tale progetto, oltre ad incontrare in videoconferenza esperti da diverse parti del mondo in un viaggio virtuale alla scoperta dello stato di salute della Terra, hanno incontrato in più occasioni Paulo Lima, giornalista e presidente dell'Associazione brasiliana Viração&Jangada, che ha coordinato il lavoro di approfondimento svolto dagli alunni sulle tematiche ambientali previste dall'Agenda 2030.
- La scuola, inoltre, promuove:
- progetti di Istituto di educazione alla salute, all'affettività e alla cittadinanza digitale strutturali e trasversali a tutte le classi, per accrescere negli alunni la consapevolezza della necessità della difesa dell'ambiente e di un impegno più concreto per poter migliorare la qualità della vita, rafforzando, così, le life skills degli studenti;
 - promuove percorsi educativi finalizzati al contrasto di atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo e realizza interventi formativi/informativi rivolti anche ai genitori (Conferenza sulla prevenzione del bullismo e l'uso consapevole delle tecnologie digitali- Percorso di orientamento per prevenire e contrastare l'abbandono scolastico- Tavole rotonde con specialisti per la prevenzione delle dipendenze).

Risultati raggiunti

- Incremento della consapevolezza sui rischi legali e psicologici del cyberbullismo.
 - Miglioramento delle conoscenze scientifiche sui temi dello sviluppo sostenibile della biodiversità locale e globale;
 - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e alla sostenibilità ambientale.
- A tal proposito, il lavoro di approfondimento svolto sulle tematiche ambientali previste dall'Agenda 2030 dagli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado ha valso all'Istituto il riconoscimento di "Ambasciatore della Terra" per l'alta qualità ambientale dei suoi progetti.

Evidenze

Documento allegato

evidenza_Prendiamolegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto ha garantito un programma organico e diversificato, basato sull'adesione a importanti iniziative nazionali e sull'implementazione di progetti specifici. A tal fine, è stata fondamentale la partecipazione ai progetti Attiva Kids (Scuola Primaria) e Attiva Junior (Scuola Secondaria di primo grado), promossi dal MIM e da "Sport e Salute", che hanno permesso di potenziare l'attività motoria curricolare con l'introduzione di esperti sportivi. È stato, anche, realizzato il progetto "Racchette in classe", offrendo agli studenti l'opportunità di approcciarsi a sport quali il tennis e il badminton. Durante il periodo estivo, in adesione al PN-PIANO ESTATE, è stato attivato il modulo "Che squadra!", incentrato su attività ludico-motorie e la promozione di valori come la cooperazione e il fair play. Per incentivare la pratica sportiva continuativa e lo spirito di appartenenza, l'istituto ha inoltre attivato una squadra di pallavolo della Scuola Secondaria di primo grado, che ha partecipato a giochi sportivi studenteschi.

Risultati raggiunti

Le attività promosse per il potenziamento delle discipline motorie hanno prodotto risultati significativi che toccano le sfere delle competenze disciplinari, educative e civiche, contribuendo allo sviluppo integrale degli studenti. L'implementazione dei progetti Attiva Kids, Attiva Junior e "Racchette in classe" ha permesso l'acquisizione di conoscenze e abilità motorie specifiche, migliorando sensibilmente la consapevolezza corporea, elementi fondamentali per la prevenzione e per l'adozione di un sano stile di vita che integra la corretta alimentazione e l'attività fisica regolare, in linea con gli obiettivi di Educazione Civica. Sul piano educativo e civico, l'impegno nei giochi di squadra e la partecipazione al modulo estivo "Che squadra!" hanno rafforzato l'apprendimento del fair play, il rispetto delle regole e la capacità di lavorare in gruppo, promuovendo inclusione e cooperazione tra pari. Il costante impegno e l'autodisciplina sviluppati hanno trovato la loro massima espressione nella partecipazione della squadra di pallavolo della Scuola Secondaria di primo grado ai campionati studenteschi, dove è stato raggiunto un risultato di grande prestigio: la squadra si è qualificata Vicecampione Regionale di categoria Cadetti nel Maggio 2024. Questo successo simboleggia anche il riconoscimento della dedizione, della collaborazione e dell'impegno, fungendo da stimolo e modello per l'intera comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZESPORT_EDSALUTE.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono strettamente connesse al percorso di miglioramento della triennalità precedente e mirano a rafforzare l'ambiente di apprendimento per l'esercizio della Cittadinanza Attiva.

Le priorità per il prossimo triennio includono il miglioramento dei risultati degli alunni nelle competenze trasversali (cognitive, sociali, civiche, metacognitive e della competenza digitale) e il mantenimento o miglioramento degli esiti nelle Prove Nazionali Standardizzate (INVALSI) di Italiano, Inglese e Matematica.

L'intento è quello di predisporre percorsi e ambienti di apprendimento che trasformino le conoscenze in abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche, sociali e digitali per un uso responsabile della tecnologia e della rete.

Per raggiungere tale traguardo, l'Istituto punterà alla revisione sia della didattica che della valutazione, integrando la didattica dei contenuti con modalità di apprendimento interattive e costruttive e sfruttando maggiormente le opportunità offerte dalle tecnologie e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

La scuola si impegnerà inoltre nella costruzione di prove idonee alla valutazione delle competenze, quali compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

Poiché la formazione dei docenti è una leva essenziale, saranno previste azioni formative e attività di autoformazione coerenti con le priorità individuate.

Al fine di agevolare una rendicontazione completa, si adotteranno in maniera più sistematica forme di monitoraggio, rilevazione, misurazione, valutazione e documentazione dell'efficacia degli interventi.

Infine, la scuola si impegnerà a ottimizzare i rapporti con le famiglie, incrementando la collaborazione con il Comitato Genitori, e a potenziare l'integrazione con il territorio, valorizzando le sue risorse e consolidando il ruolo dell'Istituto come punto focale di una rete formativa strategica.