

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" TRICASE

CURRICOLO VERTICALE

delle COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Al termine del I Ciclo di istruzione	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola dell'Infanzia
COMUNICARE IN LINGUA MADRE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende testi letti o ascoltati di diversa tipologia, complessità e funzione, riconoscendone la fonte, l'argomento, le diverse informazioni; compie inferenze anche complesse; coglie il senso globale del testo e rileva il punto di vista del narratore.• espone con linguaggio articolato e specifico, oralmente e per iscritto, le proprie idee su argomenti di studio, di ricerca, di interesse personale, adeguando il registro linguistico alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende testi di diverso tipo, letti e / o ascoltati, continui e non continui, riconoscendone lo scopo e l'argomento; individua le informazioni principali e secondarie, opera inferenze e ricostruisce il senso globale del testo.• espone oralmente e per iscritto con lessico specifico, in modo chiaro e coerente esperienze personali, temi affrontati in classe e argomenti di studio..	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende parole, discorsi e narrazioni.• usa il linguaggio verbale per esprimere emozioni, sentimenti ed esperienze per raccontare storie ascoltate o inventate.• esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

<p style="text-align: center;">COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; • descrive oralmente situazioni racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; • interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; • legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; • scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; • individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria; • affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; • usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende semplici istruzioni e risponde con azioni; • ascolta e memorizza semplici filastrocche.

**COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA**

L'alunno:

- analizza situazioni problematiche nuove, di studio o di realtà, individua strategie di risoluzione anche alternative, utilizza le tecniche di calcolo appropriate e argomenta il procedimento seguito e sostiene le proprie convinzioni.;
- sceglie le modalità più opportune per rappresentare e interpretare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti;
- osserva , analizza e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica e le argomenta, realizza esperimenti ricorrendo a misure appropriate e formalizzazioni;
- riconosce e identifica nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici. Conosce i diversi processi di trasformazione di risorse ed energie utili per realizzare beni o servizi e ne valuta l'impatto ambientale; è consapevole delle opportunità e dei rischi che ogni innovazione di tipo tecnologico comporta.

L'alunno:

- analizza situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, individuando diverse strategie di risoluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate e descrive il procedimento seguito;
- usa diverse modalità per rappresentare e interpretare relazioni tra fenomeni e concetti;
- osserva , analizza e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi e le verifica, realizzando semplici esperimenti;
- riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse ed energie e del relativo impatto ambientale.

L'alunno:

- ha familiarità con le strategie del contare, del confrontare e dell'operare, le utilizza consapevolmente per risolvere problemi legati al suo vissuto;
- usa alcune modalità per rappresentare collegamenti tra fenomeni;
- osserva e descrive fenomeni si pone domande, nella realizzazione di semplici esperimenti guidati;
- distingue nell'ambiente circostante fenomeni artificiali o naturali. Conosce semplici processi di trasformazione e le conseguenze ambientali.

COMPETENZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza criticamente le tecnologie della comunicazione per scopi informativi, partecipativi e di studio; • sa usare con criteri di attendibilità e affidabilità motori di ricerca e siti web per approfondire informazioni e interagire con soggetti diversi nel mondo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa in maniera funzionale le nuove tecnologie della comunicazione per reperire dati e informazioni e interagire con soggetti diversi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza giochi didattici per comunicare.
IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni; ricerca e si procura nuove informazioni; • organizza il proprio lavoro utilizzando consapevolmente e funzionalmente le risorse pratiche e intellettuali di cui dispone; • si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e a ricerca di senso. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affronta autonomamente nuovi argomenti di studio utilizzando linguaggi e strategie appresi; • organizza il proprio lavoro gestendo tempi e risorse interne ed esterne di cui dispone; • riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni; • presta attenzione alle consegne e porta a termine il lavoro; • ricerca soluzioni a problematiche di vita quotidiana;
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha consapevolezza di sé e delle diversità esprimendo e manifestando le proprie riflessioni sui comportamenti che regolano la convivenza civile e sociale; • sa reperire informazioni relative a eventi e problematiche d'oggi attraverso i diversi mezzi di comunicazione (stampa, tv, social network) e costruisce opinioni personali, sostenendo le proprie ragioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assume atteggiamenti di cura e rispetto di sé, degli altri, degli oggetti e ambienti come presupposto di un sano e corretto stile di vita; • adotta comportamenti di cooperazione e di solidarietà in funzione di uno scopo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha cura e rispetto di sé, degli altri, degli oggetti e degli ambienti; • riconosce le regole di un corretto comportamento.

<p><i>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare, pianificare, elaborare ed applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici; • dimostra originalità e spirito di iniziativa; si assume le proprie responsabilità. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa alla realizzazione di progetti valutando aspetti positivi e negativi di alcune scelte. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime preferenze nella progettazione di giochi e di alcune attività.
<p><i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e interpreta messaggi espressi con linguaggi diversi e provenienti da culture differenti; • apprezza la diversità di espressione delle varie culture; • è in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso vari linguaggi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e rispetta le diverse identità sociali, culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco; • conosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio e manifesta rispetto; • si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si esprime intenzionalmente nei diversi linguaggi espressivi, utilizzando materiali, strumenti e tecniche creative.