

I.C. "G. PASCOLI"

**CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA**

aa.ss. 2020-2023

I.C. "G. PASCOLI"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2020/2023

FINALITA' E RIFERIMENTI NORMATIVI

(LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92)

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

“La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”. Pertanto, tutti i docenti partecipano all'insegnamento

dell'educazione civica coordinati da un referente di classe. Il monte ore da dedicare alla disciplina è di almeno 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

L'Istituto Comprensivo "G. Pascoli", come esplicitato nel PTOF, ha come finalità "L'educazione alla cittadinanza che costituirà il vero sfondo integratore e il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Tutte le discipline contribuiranno allo sviluppo delle competenze chiave, dal momento che l'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, come sottolinea il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari". La scuola intende offrire in tal modo il proprio contributo per raggiungere l'obiettivo previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU di "*fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*". Pertanto, le priorità definite dall'Istituto comprendono:

"lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Ma anche lo sviluppo di comportamenti

responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, e delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.”

SCUOLA
DELL'INFANZIA

3 ANNI

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) (trasversali, relativi alle macrotematiche)	OBIETTIVI (Relativi ai traguardi di competenza)	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE (per ciascun campo di esperienza o ambito?)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> ● scoprire il senso dell'identità personale. ● conosce se stesso, i compagni e gli altri, rispetta regole di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire di avere una propria identità. ● Scoprire le regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità di genere ● Le regole fondamentali della convivenza 	-Il sè e l'altro	-6
				-I discorsi e le parole	-5
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● cura la propria persona e le proprie cose, rispettando semplici norme di igiene. ● esplora l'ambiente circostante con interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire positive abitudini igienico-sanitarie alimentari. ● Esplorare ed osservare la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole di igiene del corpo ● Rispetto e salvaguardia dell'ambiente vissuto 	-Il corpo e il movimento	-5
				-La conoscenza del mondo	-5
				-Immagini, suoni, colori	-5
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● scoprire i concetti spazio/temporali di base 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto) 	-Il corpo e il movimento	-2

	<ul style="list-style-type: none"> gioca con semplici strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire semplici concetti temporali. Provare interesse per gli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Concetti temporali(prima/dopo) Primi concetti di insiemistica 	-la conoscenza del mondo	-5
--	--	--	--	--------------------------	----

4 ANNI

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE <i>(per ciascun campo di esperienza o ambito?)</i>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> conosce il senso dell'identità personale ed esprime esigenze e sentimenti stabilisce legami con gli altri e conosce le regole del gruppo di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza della propria identità. Conoscere le regole del vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> Identità di genere somiglianze e differenze Espressione di sentimenti ed emozioni Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza 	-Il sè e l'altro	-5
				-I discorsi e le parole	-5

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adotta essenziali norme igieniche e di cura del proprio materiale e dell'ambiente • osserva le trasformazioni naturali • dimostra interesse verso l'ambiente in cui vive, a partire dalla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire positive abitudini igienico-sanitarie alimentari. • Avere cura del materiale comune • Esplorare, osservare la realtà e cogliere le trasformazioni naturali utilizzando tutti i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di igiene del corpo e degli ambienti • Rispetto e salvaguardia dell'ambiente vissuto • Caratteristiche del territorio e sue trasformazioni. 	<p>-Il corpo e il movimento</p> <p>-La conoscenza del mondo</p> <p>-Il sè e l'altro</p> <p>-Immagini, suoni, colori</p>	<p>-5</p> <p>-5</p> <p>-2</p> <p>-4</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisisce le coordinate spazio/temporali • gioca con gli strumenti tecnologici dimostrando interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare se stesso, oggetti, persone nello spazio • Verificare previsioni e anticipazioni. • Provare interesse per gli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici(dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro..) • Criteri di classificazione. • Utilizzo del Coding unplugged. • criteri di classificazione. 	<p>-Il corpo e il movimento</p> <p>-La conoscenza del mondo</p>	<p>-2</p> <p>-5</p>

5 ANNI

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE <i>(per ciascun campo di esperienza o ambito?)</i>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce il senso dell'identità personale ed esprime esigenze e sentimenti. • sa confrontarsi con gli altri, conosce il concetto di appartenenza e assume atteggiamenti corretti, esprimendo sentimenti ed emozioni in maniera adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare il senso di essere una persona unica ed originale. • Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. • Rispettare le modalità di interazione con coetanei ed adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e stima di sé • Espressione e controllo di sentimenti ed emozioni • Ruoli e funzioni dei gruppi sociali di appartenenza: scuola, famiglia e comunità 	-Il sè e l'altro	-5
				-I discorsi e le parole	-5
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • conosce ed assume in autonomia corretti stili di vita • Rileva caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> • Modi di vivere inclusivi e rispettosi di se stessi e degli altri 	-Il corpo e il movimento	-5
				-La conoscenza del mondo	-5

	<p>principali di eventi, oggetti, situazioni e le loro trasformazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta attenzione e cura verso il territorio in cui vive (scuola, quartiere, paese..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e lo spazio che lo circonda. • Riconoscere i segni più importanti della propria cultura e del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per la sicurezza a scuola in casa e nell'ambiente circostante. • Caratteristiche del territorio e suoi cambiamenti. 	<p>-Il sè e l'altro</p> <p>-Immagini, suoni, colori</p>	<p>-2</p> <p>-4</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggia le prime abilità di tipo logico, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Gioca con gli strumenti tecnologici in maniera relativamente autonoma, nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio • Riconoscere e utilizzare simboli per la registrazione. • Elaborare e verificare previsioni e anticipazioni. • Esplorare e scoprire funzioni ed usi degli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra) <ul style="list-style-type: none"> • Simbologia contestualizzata • Strumenti e tecniche di misurazione <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del Coding • Utilizzo di strumenti tecnologici 	<p>-Il corpo e il movimento</p> <p>-La conoscenza del mondo</p>	<p>-2</p> <p>-5</p>

SCUOLA
PRIMARIA

CLASSE PRIMA

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE <i>(per ciascuna disciplina)</i>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e rispetta le principali norme comportamentali • Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica ▪ Identificare parole e gesti gentili ▪ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise ▪ Sperimentare il valore dell'amicizia ▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Significato di regole e di norme e condivisione di regole stabilite insieme ✓ Condivisione delle regole necessarie per la prevenzione del COVID-19 ✓ Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento ✓ Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola ✓ L'importanza della <i>Convenzione</i> 	Italiano Storia Religione Inglese Musica	2 1 2 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti. 	potenzialità	<i>Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i>		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mette in atto atteggiamenti responsabili come presupposto per un corretto stile di vita ▪ sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo ▪ Riconoscere l'importanza di una merenda salutare ▪ Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le azioni per la cura dell'igiene personale ✓ Comportamenti igienicamente corretti atteggiamenti alimentari sani ✓ La raccolta differenziata ✓ L'importanza dell'acqua 	Italiano Storia Scienze Educazione fisica Religione Arte e immagine Tecnologia	2 1 2 2 2 2 2
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si avvicina con consapevolezza al linguaggio digitale • riconosce vari strumenti tecnologici e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinarsi al linguaggio digitale attraverso il CODING ▪ Conoscere le componenti di un computer ▪ Conoscere i vari strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo del linguaggio del Coding ✓ Le principali componenti di un computer ✓ Le procedure di accensione e spegnimento del computer ✓ Utilizzo del computer per attività di gioco con la guida dell'insegnante. 	Italiano Matematica Geografia Tecnologia Educazione fisica Inglese	2 2 2 2 2 2

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA					
MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) (trasversali, relativi alle macrotematiche)	OBIETTIVI (Relativi ai traguardi di competenza)	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE (per ciascuna disciplina)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana - Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali - Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere superate attraverso la collaborazione tra le persone ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convivenza regolata in classe: il valore delle regole ● L'Inno nazionale ● Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ● Unicef 	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p style="text-align: center;">ITALIANO</p> <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p style="text-align: center;">RELIGIONE</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e della salute delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cura dell'igiene e della salute ● Rispetto delle risorse della Terra ● Rispetto del patrimonio artistico 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p style="text-align: center;">SCIENZE</p> <p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA</p> <p style="text-align: center;">INGLESE</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>

		beni pubblici, artistici e ambientali		RELIGIONE	1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Si approccia con consapevolezza al linguaggio digitale - Riconosce vari strumenti tecnologici e le loro funzioni - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinarsi al linguaggio digitale attraverso il Coding ● Conoscere le componenti di un computer ● Conoscere i vari strumenti tecnologici ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il computer e gli strumenti tecnologici ● Coding 	TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE	1 1 1

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA					
MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE <i>(per ciascuna disciplina)</i>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. • Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole condivise nel gruppo di appartenenza nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana (Il regolamento della classe e dell'ambiente scolastico - misure per la prevenzione COVID-19) • Le sensazioni e le emozioni 	<p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Tecnologia/ Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Geografia/Ed. fisica</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e immagine/ Musica/Ed.Fisica</p> <p>Inglese</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana I diritti e i doveri dei bambini. (Dichiarazione dei diritti dei bambini-Unicef) 	Storia Matematica Italiano Arte e immagine Tecnologia Musica Religione	1 1 2 1 1 1 1
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente cogliere gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> L'ecosistema l'acqua i materiali l'intervento dell'uomo sul territorio il riciclo 	Scienze Geografia Tecnologia Religione	3 2 1 1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le funzioni dei diversi dispositivi 	Tecnologia Storia	3 1

CLASSE QUARTA

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M.2542012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE <i>(per ciascuna disciplina)</i>
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>- Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>- Conoscere il significato delle parole diritto/dovere.</p> <p>- Sapere che anche nella diversità le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri</p> <p>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>- Conoscere l'ordinamento degli enti locali.</p> <p>- Conoscere e applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei bambini: documenti che tutelano i diritti dei minori. • C.C.R.: forme e funzioni delle amministrazioni locali. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità. • L'utilizzo delle "buone maniere" e di un lessico adeguato ai diversi contesti. • La funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana 	<p>Italiano- Arte- Musica</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Matematica</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione Fisica</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>- Comprende la necessità di un corretto stile di vita e di uno</p>	<p>- Promuovere comportamenti alimentari e di igiene che favoriscano un sano e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. 	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>2</p> <p>3</p>

patrimonio e del territorio.	sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	corretto stile di vita. - Promuovere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi dell' Agenda 2030. • Le più importanti norme di sicurezza. 	Educazione Fisica	1
CITTADINANZA DIGITALE	- E' consapevole che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità,ma devono essere usati in modo responsabile.	<p>- Conoscere e usare le nuove tecnologie per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>- Conoscere opportunità e pericoli dei social-network.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme da osservare nell'ambito della tecnologia digitale. • Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. 	Tecnologia Italiano	4 4

CLASSE QUINTA

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE <i>(per ciascuna disciplina)</i>
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Conoscere l'ordinamento dello stato Italiano e degli enti locali.</p> <p>Conoscere e applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</p> <p>Sapere che anche nella diversità le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<p>Gli articoli fondamentali della costituzione.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino.</p> <p>C.C.R.: forme e funzioni delle amministrazioni locali.</p> <p>La diversità come valore che arricchisce</p> <p>Il significato di regola, norma, legge nei diversi contesti di vita quotidiana (scuola, famiglia, associazioni, spazi pubblici ...)</p>	<p>Italiano- Arte- Musica</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Matematica</p> <p>Geografia</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di un corretto stile di vita e di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>Promuovere comportamenti alimentari e di igiene che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Promuovere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione Fisica</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>É consapevole che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</p>	<p>Conoscere e usare le nuove tecnologie per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social-network.</p>	<p>Funzioni delle applicazioni informatiche (word, PowerPoint, Registro elettronico, piattaforma Gsuite)</p> <p>Internet e i motori di ricerca</p> <p>Internet e i rischi della rete. (Cyberbullismo)</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p>	<p>4</p> <p>4</p>

I.C. "G. PASCOLI"

**CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA
SECONDARIA DI
PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE <i>(per ciascuna disciplina)</i>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dei principi fondanti della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e i principi fondamentali della Costituzione italiana. ● Comprendere e il funzionamento dello stato democratico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura della Costituzione italiana. ● I principi fondamentali della Costituzione italiana (artt.1-12). ● La divisione dei poteri nello Stato democratico (Parlamento, Governo e Magistratura). ● Il governo del territorio: gli Enti Locali. 	STORIA GEOGRAFIA ARTE RELIGIONE MUSICA	4 2 2 2 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia, nella costruzione e nel rispetto di regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle regole e il loro significato. • I Regolamenti scolastici. • Le regole nel gruppo e nel gioco. • Il <i>fair play</i>. 	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>ED. MOTORIA</p>	<p>1+1</p> <p>3</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e i corretti stili di vita improntati alla sua tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La minaccia dell'inquinamento e dell'esaurimento delle risorse della Terra. • Il concetto di sviluppo sostenibile. 	<p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole delle più comuni tecnologie digitali e le utilizza in relazione all'attività da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie digitali per reperire e produrre informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Programmi di videoscrittura e presentazione per la condivisione e la collaborazione digitale; piattaforme e motori di ricerca. 	TECNOLOGIA	4
	<ul style="list-style-type: none"> Adotta negli ambienti digitali comportamenti corretti e rispettosi degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le norme comportamentali per l'utilizzo degli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> La netiquette Il "<i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>". 	ITALIANO	4

CLASSE SECONDA					
MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) (trasversali, relativi alle macrotematiche)	OBIETTIVI (Relativi ai traguardi di competenza)	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE (per ciascuna disciplina)
A					

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e diritti e doveri fondamentali dell'essere cittadini italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezione di articoli della Costituzione italiana sui diritti e doveri dei cittadini. 	ITALIANO	3
	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole di essere cittadino europeo e comprende la funzione degli organismi comunitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le origini e lo sviluppo dell'Unione Europea. 	GEOGRAFIA	4
		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vantaggi della cittadinanza europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Istituzioni dell'Unione Europea. ● Le politiche economiche, sociali e ambientali dell'UE. ● Valori e vantaggi dell'Unione Europea. 	MUSICA	2

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti che favoriscano abitudini e stili di vita sani per il benessere e la salute personale. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. • E' consapevole dell'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e l'importanza di un'alimentazione corretta e varia. • Comprendere e l'importanza di praticare regolarmente attività fisica. • Analizzare gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e i corretti stili di vita improntati alla sua tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute (art. 32 della Costituzione e art. 25 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo). • La piramide alimentare. • I disturbi dell'alimentazione. • Le 4 "R" dello sviluppo sostenibile: riduci, riusa, ricicla, recupera. • Concetto di bene culturale. 	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>SCIENZE</p> <p>ED. MOTORIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ITALIANO</p>	<p>1+1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>
--	--	---	---	---	--

	a del patrimonio culturale italiano.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la cultura italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi fondamentali dell'identità culturale italiana (<i>Progetto "Dantedi"</i>). 	ARTE MUSICA	2 1
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole delle tecnologie digitali per gestire, organizzare e condividere dati e informazioni. E' in grado di riconoscere pericoli e rischi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare ambienti digitali, applicazioni e strumenti di condivisione delle risorse per produrre materiale in funzione di uno scopo. Gestire e organizzare dati e informazioni in ambienti digitali. Distinguere identità digitale da identità reale 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi di archiviazione e condivisione di dati e informazioni (Cartelle, Cloud, ambienti repository,...). Identità reale e identità digitale. 	TECNOLOGIA ITALIANO	2 2

	nell'utilizzo della Rete.	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere i dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi che mettono a rischio la sicurezza degli utenti della Rete (<i>malware, spam, phishing</i>). • Comportamenti e sistemi di sicurezza a protezione dei rischi della Rete • Progetto "Posto o Non Posto". 		
--	---------------------------	--	---	--	--

CLASSE TERZA

MACROTEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicazioni Nazionali D.M. 254 2012) <i>(trasversali, relativi alle macrotematiche)</i>	OBIETTIVI <i>(Relativi ai traguardi di competenza)</i>	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE <i>(per ciascuna disciplina)</i>
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere diritti e doveri fondamentali dell'essere cittadino italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione di articoli della Costituzione Italiana sui diritti e doveri dei cittadini. 	ITALIANO STORIA	2 2

	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole dei principi, della funzione e degli obiettivi delle organizzazioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Argomentare sul ruolo e sugli obiettivi delle organizzazioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. Organizzazioni internazionali governative e non governative. 	<p>ITALIANO</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le conoscenze apprese per porre in atto comportamenti responsabili di tutela delle risorse naturali e in generale dell'ambiente e che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le principali problematiche dell'ambiente dal punto di vista scientifico ed etico. Trovare collegamenti tra globale e locale nei comportamenti individuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili. L'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo. I cambiamenti climatici (effetto serra e riscaldamento globale...). Progetto "Prendiamoci cura del 	<p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce capacità di lettura e interpretazione dei processi politici e socio-economici e delle loro problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare cause e conseguenze delle disparità politiche e socio-economiche nel mondo. • Avanzare possibili soluzioni in ordine alle problematiche affrontate. 	<i>Pianeta"</i> (Agenda 2030). <ul style="list-style-type: none"> • I problemi socio-economici nel mondo (diritto all'istruzione e al lavoro, mafie, povertà, guerre e pace, schiavitù e discriminazioni) 	ITALIANO RELIGIONE GEOGRAFIA LINGUE STRANIERE ARTE	3 2 2 2+2 2
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta l'affidabilità di contenuti digitali distinguendo fatti e opinioni e rispettando i diritti d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di dato, fake news e disinformazioni • Sistemi e procedure per verificare notizie sul WEB (fact checking). • Diritto d'autore. 	ITALIANO TECNOLOGIA ARTE MUSICA	2 2 1 1

