



ISTITUTO COMPRENSIVO
“G. PASCOLI” - TRICASE
CENTRO RISORSE INTERCULTURALI DI TERRITORIO
Via Umberto I 107 73039 TRICASE (LE) Tel. e Fax 0833/544046
C.F.90039170759 www.pascolitricase.edu.it
leic8ak00R@istruzione.it; leic8ak00R@pec.istruzione.it



Piano scolastico per la didattica digitale integrata



Delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 22 dicembre 2020

a.s. 2020/21

Sommario

IL COLLEGIO DOCENTI	2
RILEVAZIONE DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DI CONNETTIVITA'	2
OBIETTIVI.....	3
STRUMENTI DA UTILIZZARE	3
RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE	4
PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ.....	6
REGOLAMENTO	6
METODOLOGIE.....	8
STRUMENTI PER LA VERIFICA.....	9
VALUTAZIONE.....	9
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	10
FORMAZIONE DEI DOCENTI.....	10
PRIVACY E SICUREZZA.....	11

1. IL COLLEGIO DOCENTI:

- VISTO l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, funzionale alla predisposizione del PTOF 19-22
- VISTO il PTOF 19-22, approvato dal Collegio docenti in data 24-10-2019 e adottato dal Consiglio d'istituto in data 24-10-2019 con delibera numero 5
- VISTA la Nota dipartimentale 388 del 17/3/2020: Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza
- VISTO il Decreto legge 19 del 25/3/2020, art.1, c.2, lettera p, che introduce la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale
- VISTO il Decreto-legge 22 dell'8/4/2020, convertito, con modificazioni, in Legge 6 giugno 2020, n. 41, che all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza
- Visto il D.L. 19 maggio 2020, n. 34
- VISTO il Decreto Miur 39 del 26/6/2020, "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"
- VISTO il Decreto Miur 87 del 6/8/2020, "Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid19"
- VISTO il decreto Miur 89 del 7/8/2020. "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- VISTO l'allegato A al decreto di cui sopra. "Linee guida per la Didattica digitale integrata"
- CONSIDERATA la necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, parte integrante del PTOF della Scuola

ELABORA

ai sensi delle disposizioni normative sopra richiamate il seguente documento, denominato: **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**, parte integrante del PTOF dell'Istituto.

Tale Piano è articolato secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed esplicita la risposta dell'Istituto all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno.

2. RILEVAZIONE DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DI CONNETTIVITA' (monitoraggio)

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei **criteri approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28 maggio 2020 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 4 giugno 2020** alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

3. OBIETTIVI

- Perseguire il successo formativo di tutti gli alunni attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.
- Sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- Condividere un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità.
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. A tutti gli studenti con BES è data facoltà, ove possibile, di una continuità didattica in presenza, salvo diversa decisione assunta in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, registrata nel PEI, PDP e revisionabile flessibilmente in corso d'anno. Pari attenzione sarà prestata agli studenti "fragili" per cui, sempre d'intesa con la famiglia, sarà possibile optare per una prevalenza/esclusività di didattica a distanza
- Adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola attraverso un'azione di motivazione e di formazione sulle metodologie innovative quali: Debate, Flipped Classroom, Didattica blended (apprendimento misto).

4. STRUMENTI DA UTILIZZARE

Si ritiene utile proporre una gamma di attività e strumenti da utilizzare in funzione della personalizzazione dell'attività educativo-didattica:

- Il Registro elettronico ARGO che comprende Argo didUP e Argo Scuolanext. Tra le varie funzionalità, ARGO consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education, fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utenti. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Google Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. L'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico – Disciplina), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe.

Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica, è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.

- Videolezioni sincrone
- Attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- Libri di testo e/o libri digitali
- Biblioteca scolastica digitale
- File audio e/o video creati dai docenti e/o reperiti in rete
- Presentazioni condivise online (Google, Prezi, Powtoon, Padlet), PowerPoint, PDF, ecc.

5. RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli alunni, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

In base a quanto previsto dalle [Linee Guida per la DDI](#), nel **primo ciclo di istruzione** si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

Scuola dell'Infanzia - Nella Scuola dell'Infanzia si porrà come obiettivo principale quello di mantenere vivi i contatti umani tra docenti e allievi e tra gli alunni stessi. In seconda istanza, l'obiettivo della DAD sarà quello di approfondire le competenze già acquisite nella didattica in presenza seguendo il percorso delineato nelle UDA della programmazione annuale. L'organizzazione terrà conto delle esigenze legate alla tenera età dei bambini che per collegarsi alla classroom hanno bisogno dell'ausilio di un adulto e, di conseguenza, terrà conto anche delle necessità organizzative delle famiglie. Pertanto, facendo uso della piattaforma G Suite e dell'account fornito dal nostro Istituto Comprensivo, all'inizio dell'anno scolastico, verranno create delle classroom per ogni sezione. al loro interno si prevede di interagire con gli alunni in videochiamata una volta ogni due settimane e di inoltrare, due volte a settimana in modalità asincrona videolezioni, racconti, tutorial autoprodotti, canti, esercitazioni, giochi interattivi e quant'altro si riterrà opportuno.

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado - saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per l'**indirizzo musicale**: saranno assicurate agli alunni applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento sia, ove tecnicamente realizzabile, le ore di musica d'insieme.

a. ORARI RELATIVI ALLA DIDATTICA IN MODALITA' SINCRONA

CLASSI 1 ^e - PRIMARIA		CLASSI 2 ^e -3 ^e -4 ^e - PRIMARIA	
DISCIPLINE	ORE SETT. 12	DISCIPLINE	ORE SETT. 19
ITALIANO	4	ITALIANO	5 e ½
MATEMATICA	3	MATEMATICA	4 e ½
SCIENZE	½	SCIENZE	1
STORIA	½	STORIA	1 e ½
GEOGRAFIA	½	GEOGRAFIA	1
INGLESE	1	INGLESE	1 e ½
ARTE	½	ARTE	1
ED.FISICA	½	ED.FISICA	1
MUSICA	½	MUSICA	½
TECNOLOGIA	½	TECNOLOGIA	½
RELIGIONE	½	RELIGIONE	1
CLASSI 5 ^e - PRIMARIA		CLASSI 1 ^e -2 ^e -3 ^e - SECONDARIA	
DISCIPLINE	ORE SETT. 20 e ½	DISCIPLINE	ORE SETT. 23
ITALIANO	5 e ½	ITALIANO	5
MATEMATICA	4 e ½	MATEMATICA	4
SCIENZE	1	SCIENZE	1
STORIA	1 e ½	TECNOLOGIA	1
GEOGRAFIA	1	STORIA	2
INGLESE	2	GEOGRAFIA	1
ARTE	1	INGLESE	3
ED.FISICA	1	FRANCESE/SPAGNOLO	2
MUSICA	½	ARTE	1
TECNOLOGIA	½	MUSICA	1
RELIGIONE	1	ED.FISICA	1
SPAGNOLO	1	RELIGIONE	1

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente e avranno una durata di 50 minuti, in modo da garantire 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva; durante tale pausa i docenti resteranno a disposizione degli alunni per eventuali integrazioni e/o chiarimenti.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

b. DIDATTICA IN MODALITA' ASINCRONA

Sono tutte le attività che prevedono la consegna agli alunni di compiti e di materiali per il loro svolgimento. Attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad

esempio: attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Il peso in tempo/impegno per studente di tutte queste attività è commisurato al peso di ciascuna disciplina entro il monte ore complessivo della classe in questione. Le ore in modalità **asincrona** sono le quelle restanti rispetto alla tabella dell'orario in modalità **sincrona** e completano il quadro orario settimanale di ogni ordine di scuola.

6. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza **di una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
- Nel caso in cui le misure di cui sopra riguardino **singoli alunni o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati-
- Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni di un **alunno/a** con bisogni educativi speciali, certificati ai sensi della Legge 104/92 e della Legge n. 170/2010, saranno attivati percorsi didattici personalizzati, come previsto dall'art. 48 della Legge di conversione del DL "Cura Italia" del 17 marzo 2020, n.18, convertito nella legge 24 aprile 2020 n.27, e dall'art. 7/quarter della Legge n. 41/2020, anche con l'ausilio delle figure di supporto messe a disposizione dagli Enti Locali.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi si dovesse verificare la presenza di **uno o più alunni in condizioni di fragilità** opportunamente attestata e riconosciuta, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati, in modalità sincrona e/o asincrona o percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati in accordo con le famiglie e con le competenti strutture locali, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, come previsto dall'art. 16 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66.

7. REGOLAMENTO

a. La scuola:

- Fermo restando l'uso obbligatorio del registro elettronico, ha individuato GSuite for education quale piattaforma didattica, tra quelle proposte dal MI.
- Si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi, cognomi o tutto ciò che violi la Privacy.

- Sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo.
- Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico ARGO.
- Predisporre il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "[Linee Guida per la DDI](#)".

b. I Docenti:

- I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- Porranno attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.
- Si accerteranno periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- Non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non pubblicheranno le video-lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti.

I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

c. Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

d. Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.

- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.

e. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

8. METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo
- Debate
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. Consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza.
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla costruzione di pagine web con Google Sites.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

- Utilizzo dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom (lezione a distanza in modalità differita). In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.
- Questionari online con l'utilizzo di Google Moduli.

9. STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica.

- Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.

Test interattivi, utilizzando Google moduli da usare come:

- Verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- Verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.

Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: commento a testi, creazione e risoluzione di esercizi (problem solving), mappa di sintesi, riflessione critica, debate.

10. VALUTAZIONE

La valutazione, in generale, deve garantire sempre costanza, trasparenza e tempestività anche se le attività dovessero svolgersi a distanza, essa sarà più che altro formativa e metterà in risalto anche e soprattutto l'impegno profuso dagli studenti in questa situazione e la loro capacità di fronteggiare le difficoltà. Nelle attività in DDI, la valutazione deve avere, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e

valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione insufficiente, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

11. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzeranno attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per la condivisione degli approcci educativi e per supportare il percorso di apprendimento degli alunni.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web dell'istituto www.pascolitricase.edu.it, il registro elettronico e la mail istituzionale. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine concordano le modalità di svolgimento degli incontri che si svolgeranno online sulla piattaforma G Suite secondo il calendario dei ricevimenti individuali (un'ora a settimana, previo appuntamento).

Tale modalità sarà utilizzata anche per gli incontri quadrimestrali con tutto il consiglio di classe.

12. FORMAZIONE DEI DOCENTI

Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

I percorsi formativi del nostro Istituto necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate)
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

14. PRIVACY E SICUREZZA

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), sul sito dell'Istituzione scolastica www.pascolitricase.edu.it nell'area dedicata "Privacy" posta a sinistra dell'home page, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali. La reperibilità del documento viene comunicata a tutte le famiglie per il tramite del registro elettronico a cura dei docenti coordinatori di classe che avranno cura di chiederne la spunta per presa visione.
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.