

		ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI” - TRICASE CENTRO RISORSE INTERCULTURALI DI TERRITORIO Via Umberto I 107 73039 TRICASE (LE) Tel. e Fax 0833/544046 C.F.90039170759 www.pascolitricase.edu.it leic8ak00R@istruzione.it ; leic8ak00R@pec.istruzione.it	
			

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI  PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)	 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - G. PASCOLI-TRICASE
Prot. 0010592 del 16/11/2021
 (Uscita)

Ai Docenti dell'I.C. “G.Pascoli”
 Al sito web – Amministrazione Trasparente
 All'Albo pretorio on line dell'Istituto

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi specifici 10.1, 10.2, 10.3. Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso Pubblico Prot. n. 9707 del 27/04/2021 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19 (*Apprendimento e socialità*). Autorizzazione M.I. Prot. n.AOODGEFID 17765 del 07.06.2021.

Avviso interno per la selezione, mediante procedura comparativa di titoli e servizi, dei TUTOR per la realizzazione del Progetto PON FSE “Una scuola grande come il mondo”.

Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-417. CUP: H79J21002260007.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il Decreto 28 agosto 2018 n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1 comma 143 della legge 107/2015”;

Visti i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'avviso del Ministero dell'Istruzione Prot. n. 9707 del 27/04/2021 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19 (*Apprendimento e socialità*);

VISTA la propria candidatura n. 1049247 del 27/04/2021 effettuata attraverso l'inserimento nel Sistema Informativo;

VISTA la nota Prot. n. AOODGEFID/17665 del 07/06/2021 con cui il Ministero dell'Istruzione (Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione – Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale) ha comunicato che il progetto presentato dall'I.C. "G.Pascoli" di Tricase, collocato utilmente nella graduatoria regionale definitiva, E' AUTORIZZATO, con conseguente finanziamento di € 50.820,00 per l'attuazione del progetto "Una scuola grande come il mondo", codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-417;

Vista la Delibera n. 6 del Consiglio d'Istituto del 19.12.2018, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2019-2022;

Vista la delibera n. 4 del Consiglio di Istituto del 22.12.2020 con la quale è stata approvata la revisione annuale del PTOF per il triennio 2019/2022;

Vista la delibera n. 8 del Collegio dei Docenti del 29 giugno 2021 con la quale è stata elaborata l'integrazione del PTOF 2019/2022;

Vista la delibera n. 7 del Consiglio di Istituto del 12 Luglio 2021 con la quale è stata approvata l'integrazione del PTOF 2019/2022;

Visto il Programma annuale e.f. 2021 ed in particolare l'aggregato di spesa "P02/19 Progetti in ambito umanistico e sociale – Progetti di apprendimento e socialità – Avviso n. 9707/2021. Codice progetto **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-417**";

Vista la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle "Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale" e la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017;

Viste le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 (prot. n.1498 del 09/02/2018);

Vista la delibera n. 8 del Collegio dei Docenti del 30.09.2021 con le quali sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli e servizi, dei Tutor interni;

Vista la delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 15.10.2021 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli e servizi, dei Tutor interni;

Preso atto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno;

Viste le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi,

Viste le schede dei costi per singolo modulo;

Considerato che il progetto "Una scuola grande come il mondo " comprende complessivamente n. 10 moduli

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO INTERNO

Per la selezione, mediante procedura comparativa di titoli e servizi, della figura dei TUTOR da impiegare nel progetto **10.2.2A-FSEPON-PU-2021-417- CUP: H79J21002260007**

"Una scuola grande come il mondo"

Il presente Avviso è rivolto esclusivamente al PERSONALE INTERNO dell'Istituto Comprensivo "G.Pascoli" di Tricase.

ART. 1 INTERVENTI PREVISTI E OBIETTIVI GENERALI

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulla sicurezza Covid vigenti. I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione /rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Art. 2 – INTERVENTI PREVISTI

Le attività previste in relazione al modulo formativo del progetto sono le seguenti:

Tipo di intervento (caratteristiche del progetto)	Titolo del modulo	Destinatari	Durata	Periodo di svolgimento
Competenza multilinguistica: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Listen, please	Alunni di classe quinta della scuola primaria	30 ore	Gennaio 2022-aprile 2022
Competenza multilinguistica: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Learn and be international!	Alunni di classe terza della scuola secondaria di I grado	30 ore	Dicembre 2021- marzo 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): Il modulo STEM si fonda su un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offrirà agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), a partire dal quale si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	Officina di apprendimento	Alunni di classe seconda della scuola secondaria di I grado	30 ore	Dicembre 2021- marzo 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): Lo scopo del modulo è quello di implementare l’utilizzo del laboratorio scientifico e trasformare l’aula in luogo ordinario di analisi, discussione, interpretazione e formulazione di ipotesi scientifiche rispetto a fenomeni specifici, privilegiando la didattica laboratoriale, il problem solving e le forme di apprendimento cooperativo. Gli alunni saranno avviati all’interpretazione dei casi reali e allo svolgimento autonomo o a piccoli gruppi delle problematiche proposte. Nel laboratorio di informatica riprenderanno gli argomenti affrontati in aula nella forma di approfondimenti interattivi al computer. Inoltre sono previste attività di escursionismo didattico in alcuni siti di elevato valore paesaggistico del territorio salentino che consentono agli allievi di comprendere le strategie di adattamento della flora e della fauna autoctona agli habitat di appartenenza e di riflettere sugli effetti dell’impatto antropico in tali habitat naturali.	Contatto Natura	Alunni di classe seconda della scuola secondaria di I grado	30 ore	Febbraio 2022-maggio 2022

Tipo di intervento (caratteristiche del progetto)	Titolo del modulo	Destinatari	Durata	Periodo di svolgimento
Competenza digitale: Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione. "Coding", nel linguaggio informatico, vuol dire programmare delle sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. Il coding introduce gli alunni al pensiero computazionale, cioè a realizzare un'idea o risolvere un problema facendo leva sulla creatività e sugli strumenti offerti dalle TIC nell'apprendimento collaborativo. Imparando gli elementi della programmazione i ragazzi saranno in grado di produrre piccoli programmi, come videogiochi o brevi storie.	Un'idea ... un programma!	Alunni di classe prima della scuola secondaria di I grado	30 ore	Gennaio 2022-aprile 2022
Competenza digitale: Le attività di coding e robotica educativa si basano sul concetto del "learning by doing". Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici, utilizzati come "mediatori" dell'apprendimento.	Amico Robot	Alunni di classe prima e seconda della scuola secondaria di I grado	30 ore	Febbraio 2022- maggio 2022
Competenza in materia di cittadinanza Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.	We Debate	Alunni di classe terza della scuola secondaria di I grado	30 ore	Dicembre 2021- marzo 2022
Competenza in materia di cittadinanza L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.	Un viaggio nella magia delle piante	Alunni di classe prima della scuola secondaria di I grado	30 ore	Marzo 2022- giugno 2022

Tipo di intervento (caratteristiche del progetto)	Titolo del modulo	Destinatari	Durata	Periodo di svolgimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Le attività del laboratorio mirano ad un'alfabetizzazione di base del linguaggio audiovisivo, a un'educazione all'immagine come condizione necessaria a un suo utilizzo consapevole, anche nell'ambito delle attività didattiche. Il linguaggio delle immagini incide sulla nostra comprensione dei testi audiovisivi. Educare alla comprensione e alla lettura dei codici del linguaggio cinematografico è la condizione essenziale per comprendere cosa le immagini ci stanno davvero raccontando. Con il supporto di esperti, il laboratorio prevede il coinvolgimento degli alunni in un'attività in cui possono sperimentare le diverse fasi della creazione di un prodotto audiovisivo, favorendo lo scambio di idee, di apprendimento e integrazione sociale.	Ciak, si gira! 1	Alunni di classe prima e seconda della scuola secondaria di I grado	30 ore	Gennaio 2022-marzo 2022
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Le attività del laboratorio mirano ad un'alfabetizzazione di base del linguaggio audiovisivo, a un'educazione all'immagine come condizione necessaria a un suo utilizzo consapevole, anche nell'ambito delle attività didattiche. Il linguaggio delle immagini incide sulla nostra comprensione dei testi audiovisivi. Educare alla comprensione e alla lettura dei codici del linguaggio cinematografico è la condizione essenziale per comprendere cosa le immagini ci stanno davvero raccontando. Con il supporto di esperti, il laboratorio prevede il coinvolgimento degli alunni in un'attività in cui possono sperimentare le diverse fasi della creazione di un prodotto audiovisivo, favorendo lo scambio di idee, di apprendimento e integrazione sociale.	Ciak, si gira! 2	Alunni di classe prima e seconda della scuola secondaria di I grado	30 ore	Marzo 2022-giugno 2022

Art. 3 – REQUISITI DI AMMISSIONE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il tutor dovrà essere in possesso dei seguenti titoli di accesso:

TUTOR	
Titoli di accesso validi per tutti i moduli	Possesso di un'ottima competenza nell'uso delle TIC
	Conoscenza e utilizzo della piattaforma GPU 2014/2020 con impegno a conoscere e gestire autonomamente la piattaforma GPU 2014/2020.
	Conoscenza delle disposizioni attuative 2014/2020
Titoli di accesso Per singolo modulo	<i>Listen, please</i> CASO 1: Docenti di lingua inglese della scuola primaria <i>In alternativa</i> CASO 2: Docenti di scuola primaria <i>In alternativa</i> CASO 3: Docenti di lingua inglese della scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 4: Docenti di scuola secondaria di I grado
	<i>Learn and be international!</i> CASO 1: Docenti di lingua Inglese della scuola secondaria. <i>In alternativa</i> CASO 2: Docenti di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docenti di lingua inglese della scuola primaria <i>In alternativa</i> CASO 4: Docenti di scuola primaria

Titoli di accesso Per singolo modulo	Officina di apprendimento: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Scienze Matematiche nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
	Contatto Natura: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Scienze Matematiche nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
	Un'idea ... un programma!: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Scienze Matematiche e/ Tecnologia nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
	Amico Robot CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Scienze Matematiche e/ Tecnologia nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
	We Debate: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Italiano, Storia e Geografia nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
	Un viaggio nella magia delle piante: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Scienze Matematiche e/ Tecnologia nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
	Ciak, si gira! 1: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Arte e Immagine nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria

	Ciak, si gira! 2: CASO 1: Docente di scuola secondaria di I grado in possesso di abilitazione all'insegnamento di Arte e Immagine nella scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 2: Docente di scuola secondaria di I grado <i>In alternativa</i> CASO 3: Docente di scuola primaria
--	---

La graduatoria sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione:

A) TITOLI DI STUDIO

N.B. viene valutato solo il titolo superiore.

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110 e lode	Punti 5,00
A2	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110	Punti 4,00
A3	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 105 a 109	Punti 3,75
A4	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50
A5	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00
A6	Laurea triennale	Punti 2,00
A7	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 1,00

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI

B1	Per ogni anno di insegnamento scolastico, presso Istituzioni Educative Statali	Punti 0,20 (Max Punti 1)
B2	Per ogni attività/esperienza documentata di collaborazione attinente alla tipologia dell'intervento in altri Istituti e/o Pubbliche Amministrazioni	Punti 0,50 (Max Punti 5,00)
B3	Per ogni attività/esperienza documentata in progetti/iniziative di istituto attinenti al modulo	Punti 0,50 (Max Punti 5,00)

C) TITOLI /CERTIFICAZIONI/FORMAZIONE afferenti la tipologia di intervento

C1	Possesso di titoli specifici/corsi di formazione afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 0,20 per ogni titolo, (Max Punti 5,00).
C2	Certificazione informatica riconosciuta (si valuta un solo titolo)	Punti 1,00

Art. 4 – COMPITI DEL TUTOR

Il presente avviso è destinato alla selezione del TUTOR, per i quali è previsto lo svolgimento dei seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.
8. Accedere con la sua password al sito dedicato, entrare nella Struttura del Corso di sua competenza e inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
9. Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
10. Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
11. Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Art. 5 - PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' - ASSEGNAZIONE DEL'INCARICO - COMPENSO

I moduli verranno svolti in orario extra scolastico e dovranno essere completati **entro i termini indicati nella tabella di cui all'art. 2.**

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.

Il compenso orario per le attività di tutoraggio (n.ore 30 per modulo) è stabilito in € 30,00 lordo stato (onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché di IRAP ed ex INPDAP 24,20% a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.). Il compenso sarà erogato per le ore effettivamente svolte dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Art. 6 – MODALITA' E TERMINI DI PARTECIPAZIONE.

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli allegati alla presente (All. 1 "Istanza di partecipazione"; All. 2 "Dichiarazione titoli ed esperienze") reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.pascolitricase.edu.it, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo aggiornato e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo LEIC8AK00R@pec.istruzione.it.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 14.00 del giorno 30.11.2021.**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE TUTOR- Progetto "Una scuola grande come il mondo"** codice 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-417.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto indicato nel presente bando.

Non saranno prese in considerazione:

- ♦ domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email;
- ♦ domande formulate tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando;
- ♦ domande sprovviste di firma in originale;

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

Art. 7 -VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE GRADUATORIA

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nella "Dichiarazione titoli ed esperienze" (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sull'Albo Pretorio del sito web della Scuola www.pascolitricase.edu.it.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio: Candidato più giovane

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Art. 8 -RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Anna Maria TURCO .

Art. 9 – INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS. 196/2003

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Maria TURCO.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell' espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

ART. 10 - MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno pubblicizzati sul sito web dell'istituto (www.pascolitricase.edu.it., sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti).

Allegati

Allegato 1: Istanza di partecipazione

Allegato 2: dichiarazione titoli ed esperienze

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Anna Maria TURCO

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del CAD e normativa connessa