

	ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI”-TRICASE CENTRO RISORSE INTERCULTURALI DI TERRITORIO Via Umberto I 107 73039 TRICASE (LE) Tel. e Fax 0833/544046 C.F.90039170759 www.pascolitricase.edu.it leic8ak00R@istruzione.it ; leic8ak00R@pec.istruzione.it	
		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - G. PASCOLI-TRICASE
Prot. 0007809 del 21/09/2026
V (Uscita)

-Ai genitori e agli Alunni delle
classi seconde, terze,
quarte e quinte
Scuola Primaria

-Ai genitori e agli Alunni delle classi Prime
Scuola Secondaria I grado

-All'Albo on line dell'Istituto
Al sito web Istituto

Oggetto: AVVISO INTERNO SELEZIONE CORSISTI ALUNNI per la partecipazione al Progetto ESO4.6.A1.B - FSEPN-PU-2026-387 - Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 dal titolo “PROSSIMA FERMATA: FUTURO” CUP: H74D25002630007.

VISTO il D.M. n. 175 del 9.09.2025- Agenda Sud - Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060..

VISTO l’allegato 2 del decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 9 settembre 2025, n. 175, contenente l’elenco delle istituzioni scolastiche del primo ciclo delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia, ammesse a partecipare all’Avviso prot. n. AOOGABMI0053338 del 9.03.2026;

VISTO l’Avviso per adesione all’iniziativa prot. n. AOOGABMI0053338 del 9.03.2026;

VISTE la delibera n.2 del Collegio docenti del 25/03/2026 e la delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 25.03.2026, relative all’adesione dell’Istituto comprensivo “G. Pascoli” di Tricase all’iniziativa in oggetto;

VISTA la candidatura n. 23669 a partecipare all’iniziativa in oggetto, presentata da questo Istituto comprensivo in data 30.03.2026;

VISTO che il progetto ESO4.6.A1.B -FSEPN-PU-2026-387 “PROSSIMA FERMATA:FUTURO” è stato approvato e autorizzato dal MIM con nota Prot. AOOGABMI. n. 0101977.04-05-2026 per un importo di € 82.485,00;

VISTE le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020” (prot. AOODGEFID-29583 del 09/10/2020e s.m.i), il Manuale operativo di gestione (MOG) e gli altri manuali operativi GPU e SIF;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa per il triennio 2025/2028 revisione a.s. 2025-26 approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 4 del 29.12.2025;

VISTA la delibera n. 6a del Collegio dei Docenti del 20.05.2026 di integrazione al PTOF del progetto ESO4.6.A1.B - FSEPN-PU-2026-387 “PROSSIMA FERMATA:FUTURO”;

VISTA la delibera n. 50 del Consiglio di Istituto del 20 maggio 2026 con la quale è stata approvata l'integrazione al PTOF del progetto ESO4.6.A1.B -FSEPN-PU-2026-387 "PROSSIMA FERMATA:FUTURO";

VISTA la delibera n. 6b del Collegio dei Docenti del 20.05.2026 con la quale sono stati approvati i criteri di selezione Alunni distinti per moduli e specifici percorsi formativi;

VISTA la delibera n. 5.f del Consiglio di Istituto del 20 maggio 2026 con la quale sono stati approvati i criteri di selezione Alunni distinti per moduli e specifici percorsi formativi;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare i corsisti alunni;

EMANA

il presente avviso per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del Progetto ESO4.6.A1.B - FSEPN-PU-2026-387 - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 dal titolo "PROSSIMA FERMATA: FUTURO".

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i seguenti Moduli formativi:

Titolo modulo	ore	destinatari	Tipo di intervento
Alfabeti scenici	30	Alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte Scuola Primaria	Lingua madre (Italiano L1) Il modulo si configura come un laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana, rivolto agli alunni della scuola primaria. Attraverso la metodologia del "teatro-educazione", il percorso mira a trasformare l'apprendimento della grammatica e del lessico in un'esperienza corporea e relazionale. Partendo dalla lettura e dall'analisi di testi narrativi brevi (fiabe, favole moderne, miti), i bambini saranno guidati in un processo di smontaggio e rimontaggio del testo: dalla comprensione logica alla riscrittura creativa, fino alla messa in scena. L'attività teatrale fungerà da "palestra di oralità", permettendo di lavorare sulla corretta articolazione dei suoni, sull'arricchimento del vocabolario e sulla costruzione della frase, riducendo le inibizioni comunicative e l'ansia da prestazione scolastica. Gli obiettivi specifici saranno i seguenti: •Recupero della competenza lessicale: Acquisizione di nuovi termini legati alle emozioni e alle azioni. •Sviluppo dell'oralità: Miglioramento della capacità di esposizione e ascolto attivo. •Inclusione e Benessere: Potenziamento dell'autostima e della coesione di gruppo. •Scrittura Creativa: Capacità di produrre brevi sequenze dialogiche partendo da uno stimolo narrativo. Periodo di svolgimento: febbraio - giugno
L'Eco delle Parole: Cantare la Lingua Italiana	30	Alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte Scuola Primaria	Lingua madre (Italiano L1) Il modulo intende trasformare la canzone d'autore e la pratica corale in un dispositivo pedagogico per il potenziamento della lingua italiana. Il testo cantato non è solo un oggetto estetico, ma un veicolo privilegiato per esplorare la struttura profonda della lingua, coniugando il rigore dell'analisi linguistica con la dimensione emotiva e relazionale della musica. L'obiettivo è duplice: da un lato, affinare le competenze tecniche (metrica, retorica, lessico); dall'altro, utilizzare la musica come "gancio" motivazionale per contrastare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione attraverso il coinvolgimento attivo. Il modulo adotterà una didattica attiva basata su: Learning by Doing: L'apprendimento avviene attraverso

			la manipolazione diretta dei testi e la produzione sonora. Cooperative Learning: Il gruppo-classe lavora come una “redazione creativa”, dove il successo della performance finale dipende dall'interdipendenza positiva tra i membri. Didattica Orientativa: Il coinvolgimento emotivo e l'abbattimento del filtro affettivo permettono anche agli alunni con fragilità pregresse di riscoprire il piacere della padronanza linguistica. Periodo di svolgimento: novembre -giugno
Logica e problem solving: avventure sulla scacchiera 1	30	Alunni delle classi terze, quarte e quinte Scuola Primaria	Matematica Il progetto si propone di promuovere, tramite gli scacchi, nuove competenze sia negli aspetti cognitivi che metacognitivi. Le situazioni di problem solving che la scacchiera offre costituiscono un campo eccellente per l'attività di risoluzione di problemi e di costruzione di piani d'azione da parte dei bambini. Una vera e propria “palestra per la mente”, il gioco degli scacchi stimola infatti enormemente il cervello, mettendo alla prova capacità di analisi, memoria, concentrazione e pensiero strategico, ma anche fiducia in se stessi e nelle proprie abilità, così come la capacità di prendere decisioni in modo rapido e razionale. Inoltre, insegna a gestire la pressione e a mantenere il controllo emotivo anche nelle situazioni più critiche, il che lo rende un valido alleato per imparare ad affrontare anche le sfide quotidiane con maggiore resilienza, prontezza e positività. Obiettivi: -riconoscere e definire un problema; -individuare la strategia risolutiva; -pianificare le azioni necessarie per la risoluzione. Periodo di svolgimento: aprile - luglio
Logica e problem solving: avventure sulla scacchiera 2	30	Alunni delle classi terze, quarte e quinte Scuola Primaria	Matematica Il progetto si propone di promuovere, tramite gli scacchi, nuove competenze sia negli aspetti cognitivi che metacognitivi. Le situazioni di problem solving che la scacchiera offre costituiscono un campo eccellente per l'attività di risoluzione di problemi e di costruzione di piani d'azione da parte dei bambini. Una vera e propria “palestra per la mente”, il gioco degli scacchi stimola infatti enormemente il cervello, mettendo alla prova capacità di analisi, memoria, concentrazione e pensiero strategico, ma anche fiducia in se stessi e nelle proprie abilità, così come la capacità di prendere decisioni in modo rapido e razionale. Inoltre, insegna a gestire la pressione e a mantenere il controllo emotivo anche nelle situazioni più critiche, il che lo rende un valido alleato per imparare ad affrontare anche le sfide quotidiane con maggiore resilienza, prontezza e positività. Obiettivi: -riconoscere e definire un problema; -individuare la strategia risolutiva; -pianificare le azioni necessarie per la risoluzione. Periodo di svolgimento: dicembre- marzo

Math-Bot: Ingranaggi di Logica e Algoritmi	30	Alunni delle classi terze e quarte Scuola Primaria	Matematica Il modulo nasce da una sfida ambiziosa: trasformare la matematica da un insieme di regole astratte in uno strumento vivo, tangibile e coinvolgente. In questa cornice, l'aula si trasforma in un laboratorio di scoperta, dove ogni studente diventa protagonista attivo della propria ricerca. Il fulcro di questa metamorfosi è l'integrazione dei set LEGO Education. Grazie alla loro natura manipolativa, questi strumenti permettono di abbattere le barriere cognitive iniziali, offrendo a ogni alunno un accesso immediato e pratico ai concetti logici più complessi. Ma la vera magia accade quando entra in gioco la robotica. Programmare un robot significa dare un corpo alla logica. La matematica smette di essere un esercizio sul quaderno e diventa il "linguaggio segreto" per far muovere una macchina. Attraverso la metodologia del problem-solving, gli studenti imparano a collaborare e a trasformare l'errore in un'opportunità di apprendimento. Il risultato atteso è la crescita di una nuova consapevolezza: la sicurezza di chi possiede gli strumenti logici per interpretare il mondo con spirito critico. Math-Bot si propone così come un antidoto concreto alla dispersione scolastica, dimostrando che la matematica non è un ostacolo insormontabile. Periodo di svolgimento: dicembre - maggio
English time for children 1	30	Alunni delle classi quarte e quinte Scuola Primaria	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo intende favorire un incontro positivo con la lingua inglese, in modo particolare con i suoni e i ritmi che la caratterizzano. Il bambino/a interiorizza e memorizza con maggior facilità tutto ciò che vive in modo attivo e partecipato e impara facendo esperienze. Pertanto si propone un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response (TPR), che intende favorire la crescita dell'alunno/a nella sua completezza, facendo riferimento al suo mondo esperienziale e proponendo attività con un'ampia valenza formativa, manipolative, di ritaglio e colorazione, giochi di movimento e gesti finalizzati. La metodologia si baserà, inoltre, sulla ricerca-azione e sull'apprendimento ludico musicale. Si potenzieranno le quattro skills attraverso l'ascolto di canzoni e la produzione orale, la lettura di brani, la produzione di semplici testi, con l'ausilio di materiale audiovisivo e del "cooperative-learning". La verifica e la valutazione saranno realizzate in itinere e alla fine del percorso con griglie di osservazione; schede strutturate e non; attività orali e scritte che prevedono il reimpiego del lessico e delle strutture apprese. Gli alunni potranno altresì sostenere l'esame per la certificazione Cambridge Starters/Movers. Periodo di svolgimento: gennaio- maggio

English time for children 2	30	Alunni delle classi quarte e quinte Scuola Primaria	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria Il modulo intende favorire un incontro positivo con la lingua inglese, in modo particolare con i suoni e i ritmi che la caratterizzano. Il bambino/a interiorizza e memorizza con maggior facilità tutto ciò che vive in modo attivo e partecipato e impara facendo esperienze. Pertanto si propone un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response (TPR), che intende favorire la crescita dell'alunno/a nella sua completezza, facendo riferimento al suo mondo esperienziale e proponendo attività con un'ampia valenza formativa, manipolative, di ritaglio e colorazione, giochi di movimento e gesti finalizzati. La metodologia si baserà, inoltre, sulla ricerca-azione e sull'apprendimento ludico musicale. Si potenzieranno le quattro skills attraverso l'ascolto di canzoni e la produzione orale, la lettura di brani, la produzione di semplici testi, con l'ausilio di materiale audiovisivo e del "cooperative-learning". La verifica e la valutazione saranno realizzate in itinere e alla fine del percorso con griglie di osservazione; schede strutturate e non; attività orali e scritte che prevedono il reimpiego del lessico e delle strutture apprese. Gli alunni potranno altresì sostenere l'esame per la certificazione Cambridge Starters/Movers. Periodo di svolgimento: gennaio- maggio
Ponti di Biodiversità	30	Alunni delle classi quinte Scuola Primaria e <u>Alunni delle classi prime</u> <u>Scuola Secondaria di I grado</u>	Scienze Il modulo nasce dalla necessità di promuovere una coscienza ecologica attiva attraverso un percorso di verticalità curricolare, che coinvolgerà le classi quinte della Scuola Primaria e le classi prime della Secondaria di Primo Grado e che si articolerà in attività laboratoriali di osservazione diretta sul campo. La finalità è trasformare il concetto astratto di biodiversità in un'esperienza tangibile, superando la frammentazione disciplinare. La scelta di un approccio verticale permette di declinare i contenuti secondo una complessità crescente, utilizzando il "mentoring" dei ragazzi più grandi verso i più piccoli per consolidare l'apprendimento tra pari. Gli obiettivi mirano allo sviluppo di competenze chiave in ambito scientifico e sociale: la comprensione degli equilibri ecosistemici, il riconoscimento delle interconnessioni tra specie e la capacità di analizzare l'impatto antropico sull'ambiente. Il risultato atteso è duplice: a livello didattico, si punta a un incremento significativo della motivazione e del pensiero critico rispetto alle sfide della sostenibilità; a livello relazionale, il progetto funge da cerniera tra i due gradi scolastici, riducendo l'ansia da transizione e creando una comunità di intenti. In questo modo, la biodiversità non sarà solo l'oggetto di studio, ma il modello di una scuola inclusiva e plurale, capace di generare una cittadinanza consapevole e radicata nella tutela del territorio Periodo di svolgimento: novembre - aprile

Le attività si svolgeranno presumibilmente nei periodi sopra indicati e si concluderanno entro 31.08.2027, alla presenza di un esperto e di un tutor.

Considerato che i finanziamenti del Progetto sono a carico della Commissione Europea e dello Stato Italiano, sulle famiglie non graverà alcuna spesa.

Si precisa che

- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 20 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 15
- La partecipazione è aperta a tutti gli alunni

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto per ciascun modulo, la selezione sarà effettuata sulla base dell'ordine di arrivo delle istanze di partecipazione. Nel caso, invece, di un numero di domande inferiore al minimo previsto, sarà data la possibilità di produrre istanza di partecipazione agli alunni appartenenti alla classe immediatamente superiore o inferiore rispetto a quella cui il modulo è rivolto.

Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati.

Pertanto l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori a compilare:

- Domanda di iscrizione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato dai genitori;
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuta nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.

Termine di presentazione della domanda:

I modelli di istanza, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre le **ore 14.00 del 30 settembre 2026** presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo "**G. PASCOLI**" TRICASE - Via Umberto I, n. 107 **tel: 0833 544046**.

Non sono ammesse domande redatte su modello non conforme a quello allegato al presente Avviso.

Per informazioni rivolgersi alla Segreteria della Scuola tutti i giorni durante il normale orario di apertura al pubblico

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Turco Anna Maria.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.pascolitricase.edu.it, e reso visibile con ulteriori forme di pubblicità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Anna Maria TURCO)

Documento informatico firmato digitalmente

ai sensi del CAD e normativa connessa

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE DI CORSISTI ALUNNI

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Avviso per adesione all'iniziativa prot. n. AOOGABMI0053338 del 9.03.2026, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.175 del 09/09/2025, "Agenda SUD" a.s. 2025-2026 e 2026-2027. Progetto ESO4.6.A1.B -FSEPN-PU-2026-387 dal titolo "PROSSIMA FERMATA:FUTURO".

Dati del Genitore che chiede l'iscrizione del/della figlio/a

Il/La sottoscritto/a | _____ | _____ |

Nato il | _____ | a | _____ | Prov. | _____ |

Padre ☐ Madre ☐ Esercente la responsabilità genitoriale ☐ dell'alunno/a di cui sotto, chiede l'iscrizione del(la) proprio(a) figlio(a) al corso riportato di seguito

Dati dell'alunno

Cognome | _____ | Nome | _____ |

Codice Fiscale | _____ | Data di nascita | _____ |

Classe | _____ | Sez. | _____ | ☐ Scuola Primaria "R. Caputo" ☐ Scuola Primaria "On. Codacci Pisanelli"

☐ Scuola Secondaria di I grado "G. Pascoli"

Il sottoscritto chiede l'iscrizione del/della proprio/a figlio/a nel seguente Modulo:

- ☐ **Alfabeti scenici** (Classi seconde, terze, quarte e quinte Scuola Primaria)
- ☐ **L'Eco delle Parole: Cantare la Lingua Italiana** (Classi seconde, terze, quarte e quinte Scuola Primaria)
- ☐ **Logica e problem solving: avventure sulla scacchiera 1** (Classi terze, quarte e quinte Scuola Primaria)
- ☐ **Logica e problem solving: avventure sulla scacchiera 2** (Classi terze, quarte e quinte Scuola Primaria)
- ☐ **Math-Bot: Ingranaggi di Logica e Algoritmi** (Classi terze e quarte Scuola Primaria)
- ☐ **English time for children 1** (Classi quarte e quinte Scuola Primaria)
- ☐ **English time for children 2** (Classi quarte e quinte Scuola Primaria)
- ☐ **Ponti di Biodiversità** (Classi quinte Scuola Primaria e classi e classi prime Scuola Secondaria di I grado)

Firma del/i genitore/i ovvero esercente/i la responsabilità genitoriale

Data _____

Firma 1 _____

Firma 2 _____

Il sottoscritto, in qualità di genitore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver rilasciato la presente autorizzazione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma _____

DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITA' GENITORIALE

Il/I sottoscritto/i

..... e

.....

genitore/i ovvero esercente/i la responsabilità genitoriale dell'alunno/a

.....

autorizza/zzano il proprio/a figlio/a a partecipare alle attività previste dal Progetto in avviso per l'anno scolastico 2025/2026 e ad essere ripreso/a, nell'ambito delle attività suddette, con telecamere, macchine fotografiche o altro.

In caso di partecipazione il/i sottoscritto/i si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Il sottoscritto/i si impegna altresì a compilare e consegnare, in caso di ammissione al corso, la dichiarazione di responsabilità conforme al modello predisposto dalla istituzione scolastica e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.

Autorizzo/zzano, inoltre, l'istituto alla pubblicazione delle immagini, delle riprese video e di eventuali prodotti elaborati durante le attività formative, sul sito internet e/o comunque alla loro diffusione nell'ambito della realizzazione di azioni programmate dall'Istituto stesso. Tutto il materiale prodotto sarà conservato agli atti dell'istituto.

Si precisa che l'istituto depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Luogo e data _____

Firma 1 _____

Firma 2 _____

Il sottoscritto, in qualità di genitore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver rilasciato la presente autorizzazione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma _____